

Грамматические игры в работе с учащимися младшей школы

Ребенок живет в игре. Игра – желаемый вид его деятельности, это его мир, повседневная действительность. Она интересна ребёнку, потому что понятна, потому что отчасти создана им самим. Играя, он узнаёт много нового, и это новое надолго сохранится в его памяти, потому что приобретено в интересной игре.

Дети-логопаты испытывают такие же потребности в игре, как и их сверстники, речевое развитие которых протекает успешно, однако не всегда могут организовать свою игру или включиться в коллективную из-за неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешным, быстрого утомления в игре. Это приводит к невозможности совместной деятельности со сверстниками.

ЗАДАЧА ВЗРОСЛОГО – помочь ребёнку-логопату правильно организовать игру, но не только в свободной (помочь договориться с другими детьми о правилах игры, способах решения сюжетных ситуаций и т.д.), а и в учебной деятельности, так как **игра, как способ обучения ребенка-логопата, имеет огромное значение. Она делает процесс обучения интересным, понятным, а значит полноценным и максимально усвоенным.**

Развитие речи – одна из важнейших задач развития и воспитания ребёнка-логопата. В школьном возрасте важность решения этой задачи возрастает многократно.. Речь ребёнка становится развёрнутой, логически завершённой; произносительная сторона достигает высокого уровня: он правильно произносит все звуки речи, пользуется интонационными средствами выразительности, умеет изменять темп и громкость речи. Первостепенное значение приобретает формирование тех функций, которые обеспечат плавный переход ребёнка из дошкольного детства в начальную ступень обучения. Развивающие речевые игры подготовят младшего школьника к обучению грамоте, чтению, вызовут естественный интерес к звучанию слова, к словотворчеству, формируя тем самым навыки звукового анализа и синтеза, богатый словарный запас, грамматически правильную и связную речь.

Вашему вниманию, уважаемые коллеги, предлагается описание нескольких игр, используемых на логопедических занятиях в 1 классе, начале 2 класса.

1.«Угадай, кто я?»

ЦЕЛЬ: уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

а) Учитель-логопед произносит слово-признак, а ребёнок называет животное, рыбу, птицу или насекомое (слово-предмет): *рогатый, задиристый, медлительная, пучеглазая, скользкая, длинношей, толстый, выносливый, слабая, неуклюжий, проворная, хитрая, мохнатый, стремительный, маленькая, полосатая, розовая, резвая, рогатая, упрямый, важный, злой, заботливая, бородатый, колючий – петух, бегемот, волк, свинья, верблюд, бабочка, медведь, гусь, курица, лягушка, лось, корова, осёл, черепаха, обезьяна, кошка, рыба, жираф, шмель, лиса, мышь, гепард, лошадь, козёл, ёжик.*

б) Учитель-логопед произносит слово-действие, а ребёнок - слово-предмет: *мычит, мяукает, лает, крикает, блеет, плавает, хрюкает, кудахчет, ржёт, кукарекает, стрекочет, каркает, гогочет, воет, шипит, рычит, пищит, квакает, жужжит – корова, кошка, собака, утка, овца (баран), лебедь (рыба), свинья, курица, лошадь, петух, сорока (кузнечик), ворона, гусь, волк, змея, тигр, мышь (цыпленок), лягушка, пчела (муха).*

2. «Мы едем, едем, едем...»

ЦЕЛЬ: формировать связную (фразовую) речь, обогащать словарный запас.

Произнесите начало предложения, ребёнок должен его закончить и повторить полностью:

едет современный...**автомобиль**, к дому подъехало... **такси**, мчится в больницу... **машина скорой помощи**, спешит к горящему дому... **пожарная машина**, летит быстрый... **самолёт (имель)**, грохочет по рельсам... **поезд**, порхает над цветком яркая... **бабочка**, от платформы отходит... **электричка**, идёт по волнам... **корабль (пароход, теплоход, парусник, яхта)**, качается на волнах... **лодка**.

3. «Отгадай-ка»

ЦЕЛЬ: формировать связную (фразовую) речь, обогащать словарный запас. Развивать память и мышление.

а) Произнесите слово-действие, ребёнок должен назвать слово-предмет, повторить словосочетание полностью:

прыгает, чирикает... воробей, прыгает, грызёт... заяц, летает, охотится... сова (ястреб, орёл, летучая мышь), пищит, грызёт... мышь, пищит, клюёт... цыплёнок, пищит, кусает... комар, рычит, охраняет... собака, рычит, нападает... тигр (лев, пантера, гепард, волк), летает, жужжит... муха (пчела, имель), мычит, жуёт... корова, летает, стрекочет... сорока, скачет, ржёт... лошадь, блеет, бодаётся... баран (козёл), летает, каркает... ворона, плавает, крякает... утка, шипит, кусает... змея, летает, порхает... бабочка, хлопает крыльями, кукарекает... петух, кудахчет, зовёт цыплят... курица;

прыгает, грызёт, прячется – заяц, грызёт, шуришит, прячется – мышь, летает, жужжит, кусает – пчела (оса) прыгает, грызёт, рычит – тигр, бодаётся, жуёт, блеет – козёл,

(баран), блеет, жуёт, пасётся – коза, (овца), летает, ухаёт, охотится – филин, шипит, извивается, ползёт – змея, крадётся, царапает, урчит – кошка, урчит, косолопит, спит – медведь, летает, плавает, шипит – гусь, бодаётся, мычит, пасётся – корова, стрекочет, летает, прыгает – сорока, стрекочет, прыгает, сидит – кузнечик, пасётся, жуёт, ревёт – лось (олень, бык), ползает, плетёт, ловит – паук, летает, жужжит, ползает – жук, прыгает, бегаёт, лазаёт – белка, летает, звенит, кусает – комар.

б) Произнесите слова-признаки, ребёнок должен назвать слово-предмет, повторить словосочетание полностью:

вкусные сладкие шоколадные... конфеты, тёплая мягкая свежая... булочка, новый современный большой... автобус (самолёт, корабль), старая голубая ситцевая ... блузка (рубашка, кофточка), лёгкая шёлковая красивая... футболка (майка), пушистый крохотный беззащитный ... цыплёнок (утёнок, гусёнок), высокая кудрявая голубоглазая... девочка, высокая кудрявая ветвистая... берёза, круглый тяжёлый полосатый... арбуз, современный деревянный вместительный... шкаф, овальный дубовый полированный... стол, удобное мягкое низкое ... кресло, жёлтое ароматное наливное ... яблоко, красная сладкая спелая ... клубника (малина, вишня, черешня, земляника, брусника), ловкая длинная ядовитая... змея

в) Произнесите словосочетание, ребёнок должен назвать слово-предмет, повторить предложение полностью:

жужжит над цветком... пчела, бьётся в паутине... муха (бабочка), сидит на цветке... стрекоза, скачет резвая... лошадь, спрятался под кустом трусливый... зайчишка, созрела сладкая... малина (клубника, морошка, брусника и т.д.), в саду стоит ... беседка, (скамейка), у дома растёт белоствольная... берёзка, мама печёт... (пирожки, печенье), Витя играет в... (футбол, волейбол, теннис, шахматы, шашки, хоккей...), Таня катается на... (велосипеде, машине, коньках, лыжах, лошади), Соня надевает (кофту, юбку, туфли, носки, пальто, шапку, сарафан...), и т.д.

г) «Кого или что?»

Учитель-логопед начинает предложение, задаёт вопрос, ребёнок отвечает и повторяет всё предложение: *Телёнок пьёт (что?)... воду (молоко). Кошка ловит (кого?)... мышь. Грач строит (что?)... гнездо. Котёнок катает (что?) мяч... (клубок). Доярка доит (кого?)... корову. Сапожник чинит (что?)... обувь. Мальчик обидел (кого?)... щенка (котёнка, девочку). Крот роет (что?)... нору. Мама целует (кого?)... дочку (сына). Рыбак ловит (что?)... рыбу. Корова щиплет (что?)... траву. Часовщик чинит (что?)... часы. Охотник застрелил (кого?)... волка (лису, рысь, белку). Портной шьёт (что?)... одежду. Волк поймал (кого?)... зайца. Почтальон разносит (что?)... почту. Мальчик увидел (кого?)... птичку (бабочку, стрекозу, щенка...). Миша гладит (кого?)... щенка. Мама гладит (что?)... юбку.*

4.«Угадай, что это?»

ЦЕЛЬ: уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

а) «Одежда».

Учитель-логопед произносит название одежды (слово-признак), ребёнок - слово-предмет: *меховая, шёлковая, длинные, пуховый, ситцевый, сатиновые, трикотажная, демисезонное, резиновые, кожаные, цветастый, фетровая, соломенная – шуба, шапка, блузка, косынка, брюки, платок, шарф, сарафан, трусы, футболка, пальто, сапоги, туфли, халат, шляпа, иляпка.*

б) «Посуда»

Учитель-логопед произносит название посуды (слово-признак), ребёнок - слово-предмет, повторяет всё словосочетание: *глубокая фарфоровая... тарелка, стеклянный высокий... стакан, чайная металлическая... ложка, маленькое кофейное... блюдце, тяжёлая чугунная... сковорода, зелёный электрический... чайник, коричневый глиняный... кувшин, красная эмалированная... кастрюля, голубая фарфоровая... чашка (тарелка), большая прозрачная... банка, острый железный... нож, красивая хрустальная... ваза.*

Во время игр следите, чтобы ребёнок правильно подбирал слова, учитывая их окончания. Не допускайте, чтобы он изменял форму слова. Если ребёнку трудно подобрать нужное слово, помогите ему.

5.«Исправь предложение»

ЦЕЛЬ: формировать связную речь (правильное построение высказывания с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов); находить допущенные в предложении ошибки и исправлять их, правильно употребляя падежные и предложно-падежные формы слов-предметов;

Произнесите «неправильное» предложение, ребёнок должен его исправить, повторить полностью.

а) Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу кушать.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нём кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасить их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

Я надеваю резиновые сапоги, когда на улице жарко светит летнее солнышко.

Я надеваю резиновые сапоги, когда на улице идёт дождик.

б) Верёвочка прыгала через девочек. (Девочки прыгали через верёвочку). На снегире сидит снег. (Снегирь сидит на снегу). Коровы пасут пастуха. (Пастух пасёт коров). Дерево спряталось под ящерицу. (Ящерица спряталась под дерево). Туча спряталась за солнце. (Солнце спряталось за тучу). Конура залезла в собаку. (Собака залезла в конуру). Лужа перепрыгнула через меня (Я перепрыгнул через лужу). Угол свернул за машину. (Машина свернула за угол). На лягушку прыгнула трава. (Лягушка прыгнула на траву). По лягушке прыгала трава. (По траве прыгала лягушка). Теремок читал сказку

про Таню. (**Таня читала сказку про теремок**). Крапива рвёт Валю. (**Валя рвёт крапиву**). Алёна обожгла крапиву. (**Крапива обожгла Алёну**). Зонт забыл Катю в магазине. (**Катя забыла зонт в магазине**). У зубов заболел Петя. (**У Пети заболели зубы**). Забор перелез через Колю. (**Коля перелез через забор**). Колодец выкопал глубокий Ваня. (**Ваня выкопал глубокий колодец**). Цветы едят, а огурцы нюхают. (**Цветы нюхают, а огурцы едят**). Маленький палец суёт в рот Алёну. (**Маленькая Алёна суёт в рот палец**). У берёзы растёт дом. (**У дома растёт берёза**). На подушке лежит красивый диван. (**На диване лежит красивая подушка**). Воздушный шар любит играть с Настей. (**Настя любит играть с воздушным шаром**). У рук зябнет Зина. (**У Зины зябнут руки**). У языка длинная змея. (**У змеи длинный язык**). Изюм покупает в магазине маму. (**Мама покупает в магазине изюм**). Флажок крепко держит Мишу. (**Миша крепко держит флажок**). Дождь был мокрый от дороги. (**Дорога была мокрая от дождя**). Улица выбежала на детей. (**Дети выбежали на улицу**). Заяц гонится за волком. (**Волк гонится за зайцем**). Ослик едет на мальчике. (**Мальчик едет на ослике**). Задача легко решила ученика. (**Ученик легко решил задачу**). Веточка села на птичку и весело зачирикала. (**Птичка села на веточку и весело зачирикала**). Малыш учит маму ходить. (**Мама учит малыша ходить**). Школа спешит к Алёше. (**Алёша спешит в школу**). Мы взяли на чемодан дачу с вещами. (**Мы взяли на дачу чемодан с вещами**). Бабушка надела журнал и стала читать очки. (**Бабушка надела очки и стала читать журнал**). Волны летали над чайками и громко кричали. (**Чайки летали над волнами и громко кричали**). Трещит трава в кузнечиках. (**В траве трещат кузнечики**). Щель пролезла в щенка. (**Щенок пролез в щель**). В ножницах лежал ящик. (**В ящике лежали ножницы**). Конфета угостила меня товарищем. (**Товарищ угостил меня конфетой**). Две щуки поймали рыбака. (**Рыбак поймал двух щук**). На чашке стоит тумбочка. (**На тумбочке стоит чашка**). Розы порхают над яркими бабочками. (**Яркие бабочки порхают над розами**). Грецкие орехи принесли ребят. (**Ребята принесли грецкие орехи**). Вася хочет поцарапать кошку. (**Кошка хочет поцарапать Васю**). В сирени и черемухе цветёт май. (**В мае цветут сирень и черёмуха**). У фонаря горит дверь. (**У двери горит фонарь**). На редьке и редиске растёт грядка. (**На грядке растут редька и редиска**). Лодка плывёт на Васе и Пете. (**Петя и Вася плывут на лодке**). На морозе лютая улица. (**На улице лютый мороз**). В лягушку плюхнулась зелёная вода. (**В зелёную воду плюхнулась лягушка**). Из слёз потекли солёные глаза. (**Из глаз потекли солёные слёзы**). Руль ехал на Лене и держался за велосипед. (**Лена ехала на велосипеде и держалась за руль**). У ленты в волосах синяя Катя. (**У Кати в волосах синяя лента**). Земля вилась над ласточками перед грозой. (**Ласточки перед грозой вились над землёй**). Стёкла заволокли зиму узорами. (**Зима заволокла стёкла узорами**). Сахар сыплет Соню в чай. (**Соня сыплет сахар в чай**). Стол постелили на скатерть. (**На стол постелили скатерть**). Стену поставили к стулу. (**Стул поставили к стене**). На следах остался снег. (**На снегу остались следы**). На посуду поставили стол. (**На стол поставили посуду**). Сапоги надели нового Сашу. (**Саша надел новые сапоги**). У рук зябнет Зина. (**У Зины зябнут руки**). Клетка возилась в обезьяне. (**Обезьяна возилась в клетке**). Опоздание принесли с газетой. (**Газету принесли с опозданием**). Вазелин намазал нос Зиной. (**Зина намазала нос вазелином**).

в) «Шиворот-навыворот Витя заболел, потому что ему поставили градусник. Крапива жжётся, потому что я её боюсь. Чашка упала, потому что на ней появилась трещина. Сегодня жарко, потому что дети загорают. На светофоре загорелся красный свет, потому что машины остановились. Сегодня сильный ветер, потому что качаются деревья.

г) «Объяснялки» Продолжи предложение

Серёжа сильный, потому что... Страус быстро бегают, потому что... Из чайника идёт пар, потому что... Зрители аплодируют, потому что... Мы нарядили ёлку,

потому что... На улице стало темно, потому что... Туристы сделали привал на берегу озера, потому что... Я люблю ходить в гости к бабушке, потому что... Машина остановилась, потому что... Я пью чай с вареньем, потому что... Алёна бегает босиком по траве, потому что... Таня закрыла окно, потому что... Гена идёт из школы быстро, потому что... Ваня получил пятёрку, потому что... Лида ест много конфет, потому что... Чирик не поёт в клетке песен, потому что... Котёнок спрятался под стул, потому что... У магазина плачет маленькая девочка, потому что... Галя едет в отпуск к бабушке в деревню, потому что... Мама покупает на рынке спелые вишни, потому что... Зина надевает теплые сапожки, потому что... Сидит на окошке грустная кошка, потому что... Саша очень любит свою маму, потому что... Люба взяла в руки пластилин, потому что....

6.«Собери предложение»

ЦЕЛЬ: формировать связную, грамматически правильную речь, умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме, правильно употребляя их падежные и предложно-падежные формы.

Попросите ребёнка внимательно послушать слова и поставить их в правильном порядке, нужном роде, числе и падеже, чтобы получились красивые предложения:

Дети, горка, из, сделать, снег. (**Дети сделали горку из снега**). Под, скрипеть, ноги, снег, белый. (**Под ногами скрипит белый снег**). Миша, дать, собака, большая, кость. (**Миша даёт (дал) собаке большую кость**). Лист, на, гусеница, сидеть. (**На листе сидит гусеница**). Заяц, куст, под, спрятаться. (**Заяц спрятался под кустом**). Акробаты, выступать, цирк, в. (**Акробаты выступают в цирке**). Песочница, и, играть, Витя, Маши, в. (**Витя и Маши играют в песочнице**). У, колесо, машина, шофёр, менять. (**Шофёр меняет колесо в машине**). Показывать, часы, точно, время. (**Часы показывают точное время**). Мальчик, открывать, дверь. (**Мальчик открывает (открыл) дверь**). Дорога, ехать, по, машины, быстро. (**Машины быстро едут по дороге**). Груша, бабушка, внучка, давать. (**Бабушка дала (даёт) внучке грушу**). Сосна, у, наш, расти, дом. (**Сосна растёт у нашего дома**). Витя, косить, трава, кролики, для. (**Витя косит (косил) траву для кроликов**). Улица, сегодня, на, холодно, очень. (**Сегодня на улице очень холодно**). Снежинки, из, дети, делать, бумага. (**Дети делают из бумаги снежинки**). Окна, на, зимний, узоры. (**На окнах зимние узоры**). Сидеть, синичка, на, ветка. (**На ветке сидит синичка**). Стоять, снежный, в, плен, деревья. (**Стоят в снежном плену деревья**). Из, птицы, улетать, лес. (**Из леса улетели птицы**). Я, прогулка, с, домой, вернуться. (**Я вернулся домой с прогулки**). Прилететь, с, весна, ласточки, юг. (**Весной с юга прилетели ласточки**). С, сосульки, крыши, капать. (**С крыши каплют сосульки**). Из-под, пробиться, белый, снег, подснежник. (**Из-под белого снега пробился подснежник**). Летом, в, купаться, река, глубокий, я. (**Я купался летом в глубокой реке**). На, ловить, поляна, я, сачок, и, бабочки, стрекозы. (**Я ловил на поляне сачком бабочек и стрекоз**). Ваня, в, собирать, лес, сладкий, ягоды. (**Ваня собирает в лесу сладкие ягоды**). На, пруд, Коля, ловить, рыба. (**Коля ловит на пруду рыбу**). По, барабанить, крыша, дождь. (**По крыше барабанит дождь**). На, появиться, пластинки, лужи, первый, лёд. (**На лужах появились первые пластинки льда**).

7.«Ответь на вопрос»

ЦЕЛЬ: формировать связную, грамматически правильную речь, обогащать активный и пассивный словарный запас ребёнка.

Ребёнок отвечает на поставленный учителем-логопедом вопрос **полным ответом**, правильно употребляя падежные формы слов).

Что надевают зимой на голову? Что ласково согревает землю днём? Что тёплое вяжет бабушка на зиму? Кого бояться мыши? Кто в лесу самый хитрый из зверей? Кто ведёт поезд? (**машинист паровоза**) Что растёт на ёлках, кроме иголок? Какого цвета

незрелый крыжовник? На каком дереве весной висят серёжки? Что делают лыжной мазью? (**натирают лыжи, чтобы они хорошо скользили**) Какого цвета мимозы? Зефир жуют или пьют? Из чего сделан гвоздь? Как называются люди, которые едут в поезде? (**пассажиры**) Что надо взять, если на улице идёт дождь? Когда на небе загораются звёзды? Кто даёт мёд? Чем открывают замок? Чем ловят бабочек? (**сачком**) Что делают с книгами? (**читают**) Кто лечит людей? Куда укладывают вещи, когда куда-нибудь едут? Чем можно натереть корочку хлеба? (**чесноком**) Что зажигают, когда отключают свет? Чем играют в футбол? Кто ловит удочкой рыбу? Где спит медведь зимой? Кто красит стены краской? Что крутит водитель автомобиля? Какие птицы каркают? Кто разносит почту? Что прописывает доктор больным? Кто выдаёт книги в библиотеке? Что на спине у Карлсона? (**пропеллер**)

д) «Для кого или для чего?» При изучении падежей.

Учитель-логопед начинает предложение, задаёт вопрос, ребёнок отвечает, называя слово-предмет в единственном, а затем во множественном числе и повторяет всё предложение: Чайник нужен для (чего?)... **чая**. Конюшня нужна для (кого?)... **лошади (лошадей)**. Салатник нужен для (чего?)... **салата (салатов)**. Мельница нужна для (чего?)... **мыла**. Коровник нужен для (кого?)... **коровы (коров)**. Кофейник нужен для (чего?)... **кофе**. Свилярник нужен для (кого?)... **свиньи (свиней)**. Курятник нужен для (кого?)... **кур**. Тарелка нужна для (чего?)... **супа (супов), борща (борщей)**. Скворечник нужен для (кого?)... **скворца (скворцов)**. Нора нужна для (кого?)... **лисы (лис), крота (кратов)**. Логово нужно для (кого?)... **волка (волков)**. Кастрюля нужна для (чего?)... **компота (компотов)**. Берлога нужна для (кого?)... **медведя (медведей)**. Гнездо нужно для (кого?)... **птицы (птиц)**. Коробка нужна для (чего?)... **конфет**.

е) «Кому что отдать?»

Учитель-логопед начинает предложение, задаёт вопрос, ребёнок отвечает, называя слово-предмет в единственном, а затем во множественном числе и повторяет всё предложение: Полосы и когти отдадим (кому?)... **тигру (тиграм)**. Полосы и копыта отдадим (кому?)... **зебре (зебрам)**. Гриву и копыта отдадим (кому?)... **лошади (лошадям)**. Гриву и когти отдадим (кому?)... **льву (львам)**. Яд и зубы отдадим (кому?)... **змее (змеям)**. Яд и жало отдадим (кому?)... **пчеле (пчёлам)**. Крылышки и пятна отдадим (кому?)... **бабочке (бабочкам)**. Пятна и клыки отдадим (кому?)... **гепарду (гепардам)**. Панцирь и лапы отдадим (кому?)... **черепахе (черепахам)**. Хобот и бивни отдадим (кому?)... **слону (слонам)**. Бивни и ласты отдадим (кому?)... **моржу (моржам)**. Рога и копыта отдадим (кому?)... **корове (коровам), лосю (лосям), оленю (оленям), козе (козам), барану (баранам);**

Заячий тулуп отдадим (кому?)... зайцу, а зайцам отдадим (что?)... заячьи тулупы. **Овечий полушубок отдадим (кому?)... овце, а овцам отдадим (что?)... овечьи полушубки.** **Беличью муфту отдадим (кому?)... белке, а белкам отдадим (что?)... беличьи муфты.** **Лисью шубу отдадим (кому?)... лисе, а лисам отдадим (что?)... лисьи шубы.** **Бобровый воротник отдадим (кому?)... бобру, а бобрам отдадим (что?)... бобровые воротники.** **Волчью шапку отдадим (кому?)... волку, а волкам отдадим (что?)... волчьи шапки.** **Медвежью шкуру отдадим (кому?)... медведю, а медведям отдадим (что?)... медвежьи шкуры.** **Кроличью рукавицу вернём (кому?)... кролику, а кролика вернём (что?)... кроличьи рукавицы.** **Черепаховый гребень вернём (кому?)... черепахе, а черепахам вернём (что?)... черепаховые гребни.** **Оленьи рога вернём (кому?) оленю (оленям).** **Павлинье перо вернём (кому?)... павлину, а павлинам вернём (что?)... павлиньи перья.** **Львиную гриву причешем (кому?)... льву, а львам причешем (что?)... львиные гривы.**

ё) «Кто мяукает, а кто хрюкает?»

Голубь что делает? – **воркует**. Курица что делает? – **кудахчет**. Утка что делает? – **крякает**. Кошка что делает? – **мяукает**. Дятел что делает? – **стучит**. Воробей что делает? – **чирикает**. Жук что делает? – **жуужжит**. Комар что делает? – **звонит**. Тигр что делает – **рычит**. Собака что делает? – **лает**. Сорока что делает? – **стрекочет**. Гусь что делает? – **гогочет**. Лягушка что делает? – **квакает**. Кукушка что делает? – **кукует**. Волк что делает? – **воет**. Свинья что делает? – **хрюкает**. Овца что делает? – **блеет**. Лошадь что делает? – **ржёт**. Ворона что делает? – **каркает**. Петух что делает? – **кукарекает**. Корова что делает? – **мычит**. Змея что делает? – **шипит**. Филин что делает? – **ухает**.

Поиграйте наоборот: Кто воркует? – голубь воркует...

ж) «Кто как передвигается?»

Кто летает? – **птица, комар**. Кто порхает? – **бабочка**. Кто переваливается? – **медведь, утка, пингвин**. Кто скачет? – **заяц, лошадь**. Кто прыгает? – **лягушка**. Кто ползает? – **змея**. Кто ходит? – **человек**. Кто плавает? – **рыба**.

з) «Бывает – не бывает?»

Слон пьёт нектар. (**Пчела пьёт нектар**.) Змея лакает молоко. (**Кошка лакает молоко**). Рыбка грызёт кость. (**Собака грызёт кость**). Тигр жуёт траву. (**Корова жуёт траву**). Лошадь ловит мух. (**Лягушка ловит мух**). Стрекоза ест мясо. (**Лев ест мясо**). Собака жуёт сено. (**Лошадь жуёт сено**). Лев лакает воду. Лягушка ест листья. (**Лось ест листья**). Змея долбит дерево. (**Дятел долбит дерево**). Олень пасётся на лугу. Рысь глотает червяка. (**Воробей глотает червяка**). Щенок грызёт морковку. (**Заяц грызёт морковку**). Пингвин поймал рыбу. Щука поймала змею. (**Щука поймала окуня**).

8. «У меня и у тебя»

ЦЕЛЬ: обучать правильному употреблению множественного числа имён существительных.

Учитель-логопед бросает ребёнку мячик и называет слово в единственном числе. Ребёнок должен поймать мяч, назвать это же слово, но во множественном:

«ПТИЦЫ» У меня - **страус**. А у меня - **страусы**. (**рябчик, фазан, глухарь, гусь, утка, лебедь, дятел, удод, кукушка, стриж, попугай, сова, филин, журавль, цапля, дрофа, кулик, чайка, коршун, ястреб, орёл, беркут, сокол, пеликан, аист, пингвин, сорока, галка, чиж, синица, дрозд, овсянка, сойка, кедровка, зарянка, соловей, свиристель, коростель, воробей, ворона, снегирь**).

«ЦВЕТЫ» У меня – **василёк**. А у меня – **васильки**. (**астра, гвоздика, георгин, гладиолус, колокольчик, ландыш, лилия, лютик, мак, нарцисс, незабудка, одуванчик, пион, ромашка, тюльпан, хризантема, роза, кактус, фиалка, фикус, герань, фуксия**). **«ФРУКТЫ», «ОВОЩИ», «ДЕРЕВЬЯ», «ЖИВОТНЫЕ», «НАСЕКОМЫЕ»** и другие темы.

«Детёныши животных и птиц»

У кошки (кто?)... – **котёнок**, а у кошек (кто?)... – **котята**. У лошади (кто?)... – **жеребёнок**, а у лошадей (кто?)... – **жеребята**. У козы (кто?)... – **козлёнок**, а у коз (кто?)... – **козлята**. У свиньи (кто?)... – **поросёнок**, а у свиней (кто?)... – **поросята**. У ослицы (кто?)... – **ослёнок**, а у ослиц (кто?)... – **ослята**. У коровы (кто?)... – **телёнок**, а у коров (кто?)... – **телята**. У собаки (кто?)... – **щенок**, а у собак (кто?)... – **щенки (щенята)**. У волчицы (кто?)... – **волчонок**, а у волчиц (кто?)... – **волчата**. У зайчихи (кто?)... – **зайчонок**, а у зайчих (кто?)... – **зайчата**. У львицы (кто?)... – **львёнок**. А у львиц (кто?)... – **львята**. У лисы (кто?)... – **лисёнок**, а у лис (кто?)... – **лисята**. У овцы (кто?)... – **ягнёнок**, а у овец (кто?)... – **ягнята**. У утки (кто?)... – **утята**, а у уток (кто?)... – **утята**. У курицы (кто?)... – **цыплёнок**, а у кур (кто?)... – **цыплята**. У гусыни (кто?)... – **гусёнок**, а у гусынь (кто?)... – **гусята**. У индюшки (кто?)... – **индюшонок**, а у индюшек (кто?)... – **индюшата**. **И т.д.**

9. «Он – она»

ЦЕЛЬ: расширять словарный запас ребёнка. Развивать речь, память и мышление.

Учитель-логопед предлагает ребёнку подобрать пару названному животному или птице:

Медведь... - **медведица**. Волк... - **волчица**. Лис... - **лиса (лисица)**. Лев... - **львица**. Тигр... - **тигрица**. Буйвол... - **буйволица**. Орёл... - **орлица**. Селезень... - **утка**. Слон... - **слониха**. Лось... - **лосиха**. Заяц... - **зайчиха**. Ёж... - **ежиха**. Гусь... - **гусыня**. Петух... - **курица**. Морж... - **моржиха**. Барсук... - **барсучиха**. Бобр... - **бобриха**. Баран... - **овца**. Козёл... - **коза**. Бык... - **корова**. Олень... - **олenuха**. Лось... - **лосиха**. Кот... - **кошка**.

названию профессии: Учитель... - **учительница**. Воспитатель... - **воспитательница**. Певец... - **певица**. Лётчик... - **лётчица**. Пианист... - **пианистка**. Дрессировщик... - **дрессировщица**. Кассир... - **кассириша**. Контролёр... - **контролёриша**. Связист... - **связистка**. Парашютист... - **парашютистка**. Дояр... - **доярка**. Клоун... - **клоунесса**. Футболист... - **футболистка**. Хоккеист... - **хоккеистка**. Теннисист... - **теннисистка**. Спортсмен... - **спортсменка**. Скрипач... - **скрипачка**. Крановщик... - **крановщица**.

Необходимо сказать детям, что есть названия профессий, которые не изменяются, например, **хирург, шахтёр, маляр, конюх, экскурсовод, пограничник** и т.д.

10. «Узнаём профессию»

ЦЕЛЬ: научить ребёнка образовывать новые слова с помощью суффиксов. Развивать фразовую и связную речь, память и мышление.

Учитель-логопед предлагает ребёнку ответить на вопрос и повторить предложение полностью: Кто переносит багаж? – **носильщик**. Кто пасёт табун коней? – **табунык**. Кто пасёт табун коров? – **пастух**. Кто пасёт отару овец? – **чабан**. Кто вставляет стёкла? – **стекольщик**. Кто работает на кране? – **крановщик**. Кто учит детей? – **учитель (учительница)**. Кто чинит часы? – **часовщик**. Кто точит ножи? – **точильщик**. Кто воспитывает детей в детском саду? – **воспитательница**. Кто танцует на сцене? – **танцовщик (танцовщица, балерина)**. Кто чистит сапоги? – **чистильщик**. Кто делает на фабрике обувь? – **обувщик**. Кто торгует мороженым? – **мороженщица**. Кто играет на барабанах? – **барабаник**. Кто работает в парикмахерской? – **парикмахер**. Кто дрессирует животных? – **дрессировщик**. Кто играет на трубе? – **трубач**. Кто перевозит на пароме? – **паромщик**. Кто убирает дворы? – **дворник**. Кто играет на скрипке? – **скрипач**. Кто водит машину? – **водитель (шофёр)**. Кто приносит почту? – **почтальон**. Кто шьёт одежду? – **швея**. Кто водит поезда? – **машинист поезда**. Кто кроит одежду? – **закройщик**. Кто доит коров? – **доярка (дояр)**. Кто готовит пищу? – **повар**. Кто лечит людей от болезней? – **врач (доктор)**. Кто рисует картины? – **художник**. Кто работает в шахте? – **шахтёр**. Кто управляет самолётом? – **пилот**. Кто пишет стихи? – **поэт**. Кто сочиняет музыку? – **композитор**. Кто исполняет музыку? – **музыкант**. Кто пишет рассказы, повести? – **писатель**. Кто ухаживает за садом? – **садовник**. Кто водит такси? – **таксист**. Кто смешит детей в цирке? – **клоун**. И т.д.

11. «Слова-враги» Антонимы

ЦЕЛЬ: познакомить ребёнка и научить подбирать слова с противоположным значением (антонимы). Развивать речь, память и мышление.

Учитель-логопед, назвав действие, предлагает ребёнку назвать слово – обратное действие, как бы сделать наоборот: покупает – **продает**, надевать – **снимать**, кричать – **молчать**, заболеть – **выздороветь**, ломать – **строить**, поднимает – **опускает**, даёт – **берёт**, покупает – **продает**, хвалит – **ругает**, лежит – **стоит**, наливает – **выливает**, прятал – **искал**, отбирал – **отдавал**, упал – **встал**, включал – **выключал**, нашёл – **потерял**, любил – **ненавидел**, вполз – **выполз**, въехал – **выехал**, заносит – **выносит**, согнул – **выпрямил**, открывает – **закрывает**, нагоняет – **разгоняет**, закатывает – **раскатывает**, залетает – **вылетает**, подплывает – **отплывает**, подъезжает – **отъезжает**, притащил – **утащил**, насыпал – **высыпал**, привёз – **увёз**, прибежал – **убежал**, впустил – **выпустил**, закопал – **выкопал**, разложил – **сложил**, подключил –

отключил, завязал – развязал, завинтил – отвинтил, закрутил – открутил, собрал – разобрал, приклеил – отклеил.

«Закончи предложение»

Медведь осенью **засыпает**, а весной... **просыпается**. Берёзка от ветра **наклонилась**, а затем... **выпрямилась**. Пешеходы на красный свет **стоят**, а на зелёный... **идут**. Мы в метро сначала **спускаемся**, а потом... **поднимаемся**. При расставании люди **прощаются**, а при встрече... **здороваются**. Мокрое бельё **развешивают**, а сухое... **снимают**. Вечером солнце **заходит**, а утром... **всходит**. Старую мебель нужно **вынести**, а новую... **внести**. Мальчик рукавичку **уронил**, а папа её... **поднял**. По одежке **встречают**, а по уму... **проводжат**. Птицы осенью **улетают**, а весной... **прилетают**. Осень **заканчивается**, а зима... **начинается**. Ученик **отвечает**, а учитель... **спрашивает**. Старые дома **сносят**, а новые... **строят**. Пчела в улей **влетела**, а затем... **вылетела**. Дождь траву **намочил**, а солнышко ... **высушило**.

слова – признаки:

грустный – весёлый (Рассказ – грустный, а сказка – весёлая. Бабушка – грустная, а внучка весёлая. Солнечная погода весёлая, а дождливая – грустная. Ворона – грустная, а соловей – весёлый.),

горький – сладкий (Конфета – сладкая – а горчица – горькая. Лекарство – горькое, а варенье – сладкое. Репа – сладкая, а редька – горькая. Лук – горький, а пирожное – сладкое.),

большой – маленький (Кошка – большая, а котёнок – маленький. Слон – большой, а мышка – маленькая. Стол большой, а столик – маленький. Ребёнок – маленький, а взрослый – большой. Арбуз – большой, а яблоко – маленькое. Чемодан – большой, а сумка – маленькая. Город – большой, а деревня – маленькая. Море – большое, а озеро – маленькое. Грядки – маленькие, а поле – большое. Туча – большая, а облачко – маленькое),

яркий – тусклый (Свет люстры – яркий, а свет свечи – тусклый), **ранний – поздний** (Ранняя редиска, поздние яблоки. Поздний уход, раннее возвращение. Ранний восход солнца, поздний закат.),

длинный – короткий (У крокодила хвост длинный, а у зайца – короткий. У жирафа шея длинная, а у бегемота – короткая. У девочки волосы длинные, а у мальчика – короткие. Верёвка – длинная, а лента – короткая. У страуса ноги длинные, а у пингвина – короткие. Шорты – короткие, а брюки – длинные, зимой день короткий, а летом – длинный. Год – длинный, а день – короткий. Полено – короткое, а бревно – длинное),

высокий – низкий (Ёлка – высокая, а земляника – низкая. Фонарь – высокий, а забор – низкий. Избушка – низкая, а дом – высокий. Бегемот – низкий, а жираф – высокий. Сосна – высокая, а куст – низкий. Холм – низкий, а гора – высокая. Один берег высокий. А другой – низкий. Куст – высокий, а трава – низкая. Столик – низкий, а шкаф – высокий. Фикус – высокий, а кактус – низкий),

широкий – узкий (Дорога широкая, а тропинка – узкая. Лента – узкая, а полотенце – широкое. Река – широкая, а ручёек – узкий. Проспект – широкий, а переулок – узкий. Коридор – узкий, а комната – широкая. Юбка – узкая. А платье – широкое. Ботинки – широкие, а туфли – узкие. Ковёр – широкий, а половичок – узкий. Мост – широкий, а мостик – узкий),

толстый – тонкий (Бегемот – толстый, а змея – тонкая. Сук – толстый, а ветка – тонкая. Палка – тонкая, а бревно – толстое. Гусеница – толстая, а червяк – тонкий. Нитка – тонкая, а верёвка – толстая. Канат – толстый, а верёвка – тонкая. Дуб – толстый, а берёза – тонкая. Сосиска – тонкая, а сарделька – толстая. Картон – толстый, а бумага – тонкая. Книга – толстая, а журнал – тонкий.),

старый – молодой (Сосёнка – молодая, а сосна – старая. Внучка – молодая, а бабушка – старая. Картошка – старая, а укроп – молодой. Дубок – молодой, а дуб – старый. Дедушка – старый, а внук – молодой.),

холодный – горячий (Огонь – горячий, а лёд – холодный. Снег – холодный, а печка – горячая. Солнце – горячее, а луна – холодная. Суп – горячий, а компот – холодный. Мороженое – холодное, а чай – горячий. Лимонад – холодный, а кофе – горячий.),

лёгкий – тяжёлый (Зайчик – тяжёлый, а попугай – лёгкий. Зайчик – лёгкий, а медведь – тяжёлый. Арбуз тяжёлый, а слива – лёгкая. Коврик – лёгкий, а ковёр – тяжёлый. Подушка – лёгкая, а одеяло – тяжёлое. Облако – лёгкое, а туча – тяжёлая. Мячик – лёгкий, а кирпич – тяжёлый. Платье – лёгкое, а пальто – тяжёлое. Диван – тяжёлый. А стул – лёгкий. Книга – тяжёлая. А тетрадь – лёгкая. Воробей – лёгкий, а бегемот – тяжёлый. Ведро – тяжёлое. А блюдце – лёгкое. Яблоко – лёгкое, а камень – тяжёлый. Щенок – лёгкий, а собака – тяжёлая.),

быстрый – медленный (Индюк – медленный, а страус – быстрый. Гепард – быстрый, а ленивец – медленный. Лыдина – медленная, а корабль – быстрый. Река – медленная, а ручеёк – быстрый. Заяц – быстрый, а черепаха – медленная.),

мелкий – глубокий (Ручей – мелкий, а река – глубокая. Колодец – глубокий, а лужа – мелкая. Канавка – мелкая, а овраг – глубокий. Тарелка – глубокая, а блюдце – мелкое. Снег – глубокий, а песок – мелкий.).

бледный – румяный (Брат бледный, а сестра – румяная),

близкое – далёкое (Село Казым – близкое, а село Полноват – далёкое),

медленный – быстрый (Трамвай медленный, а самолёт – быстрый),

острый – тупой (Нож – тупой, а топор – острый),

жёсткий – мягкий (Стул – жёсткий, а диван – мягкий),

полезные – вредные (Птицы – полезные, а гусеницы – вредные), **полная – пустая** (Чашка полная, а стакан – пустой),

прямая – извилистая (кривая) (Дорога – прямая, а тропинка – извилистая),

умный – глупый (Собака – умная, а щенок – глупый. Прилежный мальчик – умный, а ленивый – глупый),

сухой – мокрый (На дороге камень – сухой, а в луже – мокрый), **зимнее – летнее** (Пальто – зимнее, а шорты – летние), ()

слова – наречия

Зимой на улице **холодно**, а летом...? **тепло**. Гепард бежит **быстро**, а черепаха ползёт...? **медленно**. Я включил музыку **тихо**, а мой брат...? **громко**. Другу в гору идти **тяжело**, а мне...? **легко**. Птицы летают **высоко**, а насекомые...? **низко**. Дедушка выглядит **старо**, а я...? **молодо**. Мой дом стоит **близко** от дороги, а Машин...? **далеко**. Я иду по лестнице **вверх**, а Володя...? **вниз**. От конфет во рту **сладко**, а от лекарств...? **горько**. Солнце светит **ярко**, а луна...? **тускло**. Днём на улице **светло**, а ночью...? **темно**.

12.«Слова-друзья» Синонимы

ЦЕЛЬ: познакомить ребёнка и научить подбирать похожие по смыслу слова (синонимы). Развивать словарь, речь, память и мышление.

Учитель-логопед, назвав признак предмета, предлагает ребёнку назвать похожее по смыслу слово: большой дуб – **огромный** дуб.

Быстрый поезд – **скорый** поезд. Вежливый человек – **воспитанный** человек, весёлая девочка – **радостная** девочка. Грустный человек – **печальный** человек. Знойный день – **жаркий** день. Интересная книга – **увлекательная** книга. Красивая роза – **чудесная** роза. Красный мак – **алый** мак. Ласковые руки – **нежные** руки. Душистый ландыш – **ароматный** ландыш. Высокий мальчик – **большой (взрослый)** мальчик. Ловкая обезьяна – **проворная** обезьяна. Свежий ветер – **прохладный** ветер. Сильная лошадь – **выносливая** лошадь. Слабый старик – **беспомощный** старик. Учёный человек – **образованный** человек. Медленное движение – **плавное** движение.

13.«Ласковый ребёнок» Суффиксы

ЦЕЛЬ: научить ребёнка образовывать новые слова с помощью суффиксов. Развивать речь, память и мышление.

Учитель-логопед предлагает ребёнку назвать ласково предложенное слово: *стол – столИК, гриб – грибок, коза – козочка, горох – горошинка, бумага – бумажка*, (дом, двор, лист, день, пень, зверь, нос, хвост, корабль, город, котёл, мост, зуб, том, кость, тумба, роза, таз, бант, утюг, лист, ветка, гора, палка, таз, бант, зонт, лавка, лента, черта, нож, сад, слон, брат, конь, прут, ковёр, гвоздь, пятка, яхта, сумка, дождь, ковш, лец, лить, шум, бинт, ключ, лапа, вилка, шоколад, картон, вата, миндаль, солома, виноград, икра, пух, пыль, пена, трава, снег, паутина, рыба, роса, мармелад, редис, клюква, картофель, жир, крупа, морковь, земляника, фасоль, волосы, лёд, песок, малина, смородина, макароны, бусы, кровь, крап, клубника, лошадь, изюм, град, жемчуг, корова, шуба, слёзы, дробь, дорога, берёза, трава, сор...)

14.«Два брата ИК и ИЩ»

ЦЕЛЬ: научить ребёнка образовывать новые слова с помощью суффиксов. Развивать речь, память и мышление.

Чтение-беседа

На холме стоял дом. В доме жил кот. У кота был рот, нос, лоб, живот, хвост. Левый глаз у него был зелёный. И правый глаз тоже зелёный. На шее кот носил бант. Вешал его на гвоздь.

*Однажды к дому кота пришли два брата **ИК** и **ИЩ**.*

***ИК** был маленький и ласковый. Он превратил холм в холмик. На нём построил домик. В домике стал жить котик. У котика был лобик, ротик, носик, животик, хвостик. Один глазик был зелёный, другой – зеленоватый. Котик носил бантик и вешал его на гвоздик.*

*Брат **ИЩ** был очень большой и серьёзный. Он превратил холм в холмище. На нём построилдомище. В нём стал жить котище. У котища был ротище, носище, лбище, животище, хвостище. Были у него зелёные глазища.*

Вот какой был котище. На шее котище носил... что? Помогите, ребята, пожалуйста. Правильно, бантище. Вешал его на ...гвоздище.

Однажды кот, котик и котище отправились ловить рыбу. Коту попались карась и лец. Скажи, кто попался на крючок котика? (карасик и лецик) А кто попался на обед котища? (карасище и лецище)

*Подумай, что делает со словами брат **ИК**?*

*А что делает брат **ИЩ**?*

*Назови слова с хвостиком **-ИК-** и **-ИЩ-**.*

ЗАЯЦ И ВОЛК

*Дополни рассказы **зайца** и **волка** подходящими словами.*

*- Встретил я в лесу страшного волка. Не глаза у него, а **ГЛАЗИЩИ**,*

не зубы, а ...,

не хвост, а ...,

не нос, а ...,

не когти, а

Не волк это был, а ... !

*- И что это за зайцы теперь пошли! Встретил я одного в лесу: не хвост у него, а **ХВОСТИШКО**,*

не нос у него, а... .

Не заяц это, а ...!

15.«Хвостик» –СЯ делает всё сам»

ЦЕЛЬ: научить ребёнка образовывать новые слова с помощью частицы **-СЯ**. Развивать речь, память и мышление.

Беседа о том, что ребёнок всё должен уметь делать сам. А в этом ему поможет маленький «хвостик» –**СЯ**. Воспитатель даёт ребёнку образец, и предлагает, добавив «хвостик», произнести получившееся слово: *обливает – обливается, несёт – несётся, обувает – обувается, качает – качается, разрушает – разрушается, радует – радуется, остановил – остановился, умывает – умывается, одевает – одевается, купает – купается, прячет – прячется, причёсывает – причёсывается, катает – катается, вытирает – вытирается, отправляет – отправляется, встречает – встречается, пасёт – пасётся, несёт – несётся, целует – целуется, раздевает – раздевается, поднял – поднялся, раздел – разделся, показал – показался, отозвал – отозвался, бросает – бросается, балует – балуется, слушает – слушается, делил – делился, облил – облился и т. д.*

14.«Кто какой?»

ЦЕЛЬ: научить ребёнка образовывать новые слова с помощью суффикса **-ЕНЬК-**. Развивать словарь, речь, память и мышление.

Беседа о том, что о предметах и названиях животных и цветов можно говорить ласково и нежно. **Например, заяц белый, а зайчик (какой?)... беленький.**

Лиса рыжая, а лисёнок (какой?)... рыженький. Уж чёрный, а уженок (какой?)... чёрненький. Ёж серый, а ёженок (какой?)... серенький. Дуб зелёный, а дубок (какой?)... зелёненький. Одуванчик жёлтый, а цыплёнок (какой?)... жёлтенький. Свинья розовая, а поросёнок (какой?)... розовенький. Ковёр пёстрый, а платочек (какой?)... пёстренький. Небо голубое, а незабудки (какие?)... голубенькие. Озеро синее, василёк (какой?)... синенький. Ветерок слабый, а птенчик (какой?)... слабенький. Хлеб свежий, а булочка (какая?)... свеженькая. Кошка красивая, а котёнок (какой?)... красивенький.

16.«Что лучше? Что хуже?»

ЦЕЛЬ: научить ребёнка образовывать новые слова – степени сравнения прилагательных. Развивать словарь, речь, память и мышление.

Предложите ребёнку закончить предложение по образцу: Суп вкусный, а конфета вкуснее и повторить всё предложение полностью

Вода прозрачная, а стекло...прозрачнее. Нить длинная, а канат... длиннее. Осень холодная, а зима... холоднее. Яблоко румяное, а щека... румянее. Фильм интересный, а книга... интереснее. Подруга милая, а сестра... милее. Ландыш белый, а снег... белее. Весной светло, а летом... светлее. Мальчик весёлый, а клоун... веселее. Хлеб чёрствый, а булка... черствее. Гусь красивый, а лебедь... красивее.

Дерево твёрдое, а камень твёрже.

Серебро дорогое, а золото... дороже. Бабушка строгая, а дедушка... строже. Коса тугая, а канат... туже. Ремень узкий, а пояс... уже. Брат молодой, а сестра... моложе. Кусты редкие, а лесок ... реже. Избушка низкая, а забор... ниже. Речка близкая, а лес... ближе.

Подушка мягкая, а ладошка мягче.

Луна яркая, а солнце... ярче. Клубника мелкая, а земляника... мельче. Чемодан лёгкий, а сумка... легче. Осенью дни короткие, а зимой... короче. У сороки резкий голос, а у вороны... резче.

Суп густой, а каша гуще.

Конфета сладкая, а мёд... слаще. Задача простая, а пример... проще. Медведь толстый, а слон... толще. У Вани руки чистые, а у сестры ... чище. В сентябре дожди частые, а в октябре ... чаще.

Корова большая, а слон больше.

Берёза тонкая, а рябина... тоньше. Роза высокая, а гладиолус... выше. Мышка тихая, а мышонок... тише. Трава в лесу сухая, а на лугу... суше. Хомяк маленький, а мышка ... меньше. Редька горькая, а горчица... горше.

Эта гора высокая, а та гора высочайшая.

Нева широкая река, а Волга ... широчайшая. Я вчера видел красивый пейзаж, а сегодня... красивейший. Крупинки гречи мелкие, а манки... мельчайшие. Вчера победил сильный, а сегодня победит... сильнейший. Вчера я ел нежный творог, а сегодня... нежнейший. Мой папа добрый человек, а мама... добрейшая. Ворон мудрая птица, а сова... мудрейшая. Дедушка милый, а бабушка ... милейшая. Сахар белый, а снег... белейший. Кукла Катя румяная, а кукла Маша ... румянейшая. Задача простая, а пример... простейший. Эта работа важная, а эта... важнейшая. Эта дорога короткая, а этот путь ... кратчайший.

17.«Движение»

ЦЕЛЬ: научить ребёнка образовывать новые слова с помощью приставок. Развивать словарь, речь, память и мышление.

Беседа о том, что одно движение может отличаться от другого. Чем? Воспитатель даёт ребёнку слово-образец, и предлагает, добавив «хвостик»-приставку, произнести получившееся слово: ходит + пере-... = **переходит**; + про... = **проходит**; + об-... = **обходит**; + от-... = **отходит**; + на-... = **находит**; + до-... = **доходит**; + под-... = **подходит**; + у-... = **уходит**; + в-... = **входит**; + с-... = **сходит**; + вы-... = **выходит**; + за-... = **заходит**; носит + на-, за-, в-, у-, при-, про-, с-, вы-, до-, пере-, об-, от-, пере-, раз-, под; мыл, шёл, полз, летал, лил, ехал + на-, у-, до-, вы-, от-, пере-, за-, про-.

18.«Телеграф»

ЦЕЛЬ: обучать слоговому анализу слов, подготавливать к обучению грамоте.

Учитель-логопед предлагает дошкольнику поиграть в телеграф: называет слова, а ребёнок отстукивает ритм слова (количество слогов). Сначала целесообразно называть простые двухсложные слова (*во-да, ма-ма, ок-но*), затем постепенно усложнить речевой материал (*кро-вать, клум-ба*). Далее можно учить отхлопывать трёхсложные (*ма-ши-на, ба-ра-бан, сне-жин-ка*) и односложные (*дом, дверь*). Можно предложить дошкольнику поменяться ролями после того, как он уже умеет безошибочно отхлопывать ритм заданного слова.

19.«Разложи слово»

ЦЕЛЬ: обучать словообразовательной деятельности. Развивать речь, память и мышление

Учитель-логопед называет слово, а ребёнок разделяет его на две части и называет два слова: *листопад – листья падают, ледоход – лёд ходит, рыболов – рыбу ловит, самокат – сам катит, пчеловод – пчёл разводит, землекоп – землю копает, пешеход – пешком ходит, ледокол – лёд колет, лесоруб – лес рубит, самосвал – сам сваливает, трубочист – трубы чистит, самолёт – сам летает, сороконожка – сорок ножек, овцевод – овец разводит, хлеборезка – хлеб режет, газопровод – газ проводит, водопад – вода падает, носорог – нос и рог, утконос – нос утки, скороварка – скоро варит, пылесос – пылесос, скоро ходит – скороход, везде ходит – вездеход, летит к звёздам – звездолёт.*

20. «Придумай новое слово»

ЦЕЛЬ: обучать словообразовательной деятельности. Развивать речь, память и мышление

Учитель-логопед называет два слова, а ребёнок складывает их в одно и называет: *стена из камня (какая?) – каменная*. В дальнейшем ребёнок сам придумывает слово-признак.

Стена из кирпича – кирпичная. Мельница из пластмассы – пластмассовая. Дорога из песка – песчаная. Шляпа из соломы – соломенная. Баба из снега – снежная. Горка из льда – ледяная. Ложка из металла – металлическая. Салфетка из бумаги – бумажная. Коробка из картона – картонная. Решётка из железа – железная. Корона из золота – золотая. Салат из моркови – морковный. Чаша из серебра – серебряная. Ваза из стекла – стеклянная. Игрушка из дерева – деревянная. Лист дуба – дубовый. Лист осины – осинный. Сок берёзы – берёзовый. Люстра из хрусталя – хрустальная. Лист рябины – рябиновый. Ручка из бронзы – бронзовая. Сумка из кожи – кожаная. Варенье из вишни – вишнёвое. Ткань из шёлка – шёлковая. Чашка из фарфора – фарфоровая. Варенье из

сливы – сливовое. Салат из огурцов – огуречный. Пижама из фланели – фланелевая. Футболка из трикотажа – трикотажная. Кисель из клюквы – клюквенный. Морс из брусники – брусничный. Кофта из шерсти – шерстяная. Шапка из пуха – пуховая. Суп из грибов – грибной. Рукавицы из меха – меховые. Фуфайка из ваты – ватная. Платочек из ситца – ситцевый. Блузка из сатина – сатиновая. Костюм из вельвета – вельветовый. Сок из винограда – виноградный. Пальто из драпа – драповое. Лодка из резины – резиновая. Лист клёна – кленовый. Салат из свёклы – свекольный. Суп из вермишели – вермишелевый. Котлета из картофеля – картофельная. Суп из молока – молочный. Запеканка из творога – творожная. Сок из смородины – смородиновый. Желе из сливы – сливовое. Повязка из марли – марлевая. Запах кофе – кофейный. Сарафан из шёлка – шёлковый. Шалаш из камыша – камышовый. Конфеты из шоколада – шоколадные. Каша из пшена – пшённая. Каша из манки/гречки/риса – манная, гречневая, рисовая. Мишка из плюша – плюшевый. Пахнет из печени – печёночный. Напиток из чая/кофе – чайный, кофейный. Настойка из чеснока – чесночная. Кисель из черники – черничный. У пчелы голова пчелиная. У мальчиков привычки мальчишечьи. У девочек тайны девчоночьи.

Дом из щитов – щитовой. Ткань для плаща – плащевая. Мешок для вещей – вещевого. Суп из щавеля – щавелевый. У щуки чешуя щучья. Аллея из ёлок – еловая. Ложка из олова – оловянная. Игрушка из соломы – соломенная. Платье из полотна – полотняное. Зал с колоннами – колонный. Ландыши на лугу – луговые. Цветы на поле – полевые. Пух от тополя – тополиный. Жители села/города – сельские, городские. Роща из дубов, осин, лип, берёз – дубовая, осиновая, липовая, берёзовая. Варенье из рябины/калины/черешни/вишни/винограда/персика – рябиновое, калиновое, черешневое, вишинёвое, виноградное, персиковое.

21.«Сложи слово»

ЦЕЛЬ: обучать словообразовательной деятельности.

Учитель-логопед называет два слова, а ребёнок складывает их в одно и называет: сам летит – самолёт, сам варит – самовар, на пару ходит – пароход, к звёздам летит – звездолёт, лёд колет – ледокол, снег чистит – снегоочиститель, землю роет – землеройка, полы трёт – полотёр, овощи режет – овощерезка, басни пишет – баснописец, хлеб режет – хлеборезка, кору ест – короед, сад разводит садовод, по луне ходит – луноход, кофе мелет – кофемолка, сталь варит – сталевар, мясо рубит – мясорубка, долго живёт – долгожитель, по снегу ходит – снегоход, воду проводит – водопровод, снег падает – снегопад, огонь тушит – огнетушитель, сладкое ест – сладкоежка, всё знает – всезнайка, мышей ловит – мышеловка, кофе варит – кофеварка, сыр режет – сырорезка, картофель чистит – картофелечистка, волну режет – волнорез, бетон мешает – бетономешалка, камни падают – камнепад;

длинный нос – длинноносый, длинный хвост – длиннохвостый, длинные усы – длинноусый, длинные косы – длиннокосая, длинная шея – длинношей, длинные ноги – длинноногий.

22.«Общее слово»

ЦЕЛЬ: расширять словарный запас ребёнка.

Учитель-логопед называет два, непохожих на первый взгляд, слова-предмета, а ребёнок подбирает общее для них слово-признак:

Черепаха и улитка (какие?) – медлительные. Стол и шкаф (какие?) – деревянные. Гепард и заяц (какие?) – быстрые. Река и василёк – синие. Баклажан и колокольчик – фиолетовые. Гвоздь и замок – железные. Вода и молоко – жидкие. Молоко и сахар – белые. Арбуз и клубок – круглые. Лимон и клюква – кислые. Камень и орех – крепкие (твёрдые). Лимон и банан – жёлтые. 23.«Найди лишнее, объясни»

ЦЕЛЬ: расширять словарный запас ребёнка, мышление, связную речь.

Учитель-логопед называет ряд слов и предлагает ребёнку сказать, какое из них лишнее и объяснить свой выбор.

Яблоко, огурец, персик, лимон. Клубника, малина, **груша**, черника. *Свёкла, баклажан, перец, мандарин.* **Куртка**, футболка, сарафан, купальник. *Стул, стол, апельсин, кровать.* Платье, **ребёнок**, шорты, носки. *Машинка, пирамидка, мячик, лиса.* Стрекоза, муха, **синица**, паук. *Воробей, иволга, бабочка, снегирь.* Гусь, **пеликан**, курица, утка. **Корова**, медведь, волк, заяц. Лось, лиса, барсук, **собака. *Стул, тарелка, кастрюля, чашка.* Стакан, сковорода, чайник, **шкаф. *Снег, листопад, лёд, вьюга.* Март, май, **февраль**, апрель. *Мороженое, сыр, творог, колбаса.* Книга, сумка, журнал, газета. *Стул, табуретка, кресло, шкаф.* Краски, фломастеры, гуашь, **ножницы. *Огурчик, перчик, свёкла, помидорчик.* Стульчик, диванчик, кресло, **шкафчик.** **Волк**, лисёнок, зайчонок, медвежонок. Малина, земляничка, клюква, черника. *Дружок, санки, снежок, флажок.* Стишок, пушок, **кот**, малышок.******

Мяукать, мычать, хрюкать, летать. *Говорить, болтать, слушать, шептать.* Летать, **смотреть**, ползать, плавать. *Подметать, стирать, мыть, отдыхать.* **Готовить**, есть, глотать, жевать. *Читать, считать, плакать, писать.* Драться, дружить, ссориться, ругаться. *Поливать, полоть, стучать, выращивать.*

Шёлковый, чистый, шерстяной, ситцевый. *Зелёный, красный, синий, берёзовый.* **Ягодный**, сосновый, еловый, дубовый. *Квадратный, пёстрый, овальный, треугольный.* Храбрый, смелый, отважный, **заботливый.** *Весёлый, счастливый, грустный, радостный.* Деревянный, пластмассовый, **розовый**, железный. *Кислый, солёный, бордовый, сладкий.*

Правильно, верно, точно, трусливо. *Мирно, туманно, спокойно, безмятежно.* Хорошо, замечательно, **долго**, отлично. *Радостно, весело, забавно, нечаянно.* **Скоро**, грустно, печально, тоскливо. Долго, длительно, **кратко**, продолжительно. *Бодро, строго, живо, активно.*

24.«Поставь первый звук»

ЦЕЛЬ: обучать звуковому анализу и синтезу слов, подготавливать к обучению грамоте.

а) Учитель-логопед произносит слово без первого звука. Ребёнок должен назвать слово полностью, сказав, какой звук он поставил в начале слова: ...ын – сын; ...он – сон, тон; ...уб – дуб, зуб, куб; ...ук – лук, сук; ...ок – сок, ток; ...ир – мир, тир, пир; ...ом – дом, сом, лом, ком, ром, том; ...ука – рука, мука; ...аки – раки, маки; ...очка – кочка, ночка, точка, дочка, мочка, почка; ...айка – майка, зайка, лайка, байка, гайка, сайка, чайка, шайка; ...ешать – решать, вешать, мешать; ...олоть – полоть, колоть, молоть; ...ить – бить, пить, лить, вить; ...ыть – быть, мыть, ныть, рыть, выть щ(ы)ть ж(ы)ть и т.д.

б) «Слушаем и кушаем»

В этой игре имя ребёнка и названия его любимых блюд начинаются с одного и того же звука. Пусть дети назовут эти блюда, определив первый звук своего имени. Например: **Ваня любит есть варенье и ватрушки.**

Петя обожает печенье, пирожки, пирожные, перец и печень.

Марина никогда не откажется от молока, мороженого, мандаринов, масла, макарон, моркови.

Витя с удовольствием ест ветчину, винегрет, виноград и вишни.

Катя мечтает о конфетах, кокосах, кураге. И так далее

в) «Подарки»

В этой игре имя ребёнка и названия подарков, которые он хотел бы получить в день рождения, начинаются с одного и того же звука.

Рома получит в подарок ранец, ручку, радио, робота, ракету, рубашку... .

Миша – мяч, мел, мигалку, микрофон, медвежонок, меч, микроавтобус... .

Катя – куклу, карандаши, кофточку, кубики, корону, котенка, коньки... .

Саша – санки, саблю, самокат, сумку, сапоги, собаку... .

г) «Любимые животные»

В этой игре имя ребёнка и названия его любимых животных начинаются с одного и того же звука.

У Кати – кошка, коза, корова.

У Зины – зебра.

У Саши – собака.

У Лиды – лев, леопард, лиса.

У Зои – заяц.

У Миши – медведь.

И так далее.

в) «Путаница»

Какие слова в стихах перепутаны? Какими звуками отличаются эти слова?

Перед нами высокая мышка,

В норке прячется юркая вышка.

По песку ползёт баран,

У ворот стоит варан.

Водой наполнена почка,

На ветке зелёная бочка.

На листке поставлена дочка,

А у мамы красивая точка.

Шар-птица пламенем горит,

А в небе красный жар летит.

У солдата на форме наживка.

Приготовим для рыбы нашивку.

25.«Поставь последний звук»

ЦЕЛЬ: обучать звуковому анализу и синтезу слов, подготавливать к обучению грамоте.

Учитель-логопед произносит слово без последнего звука. Ребёнок должен назвать слово полностью, сказав, какой звук он поставил в конце слова: ко... - кот, ком; пы... - пыль; со... - сон, сок, сор, сом; та... - таз; ма... - мак; сы... - сыр, сын; ру... - руль; тази... - тазик; газо... - газон; мете... - метель; вени... - веник; пена... - пенал; сово... - совок; сала... - салат; пожа... - пожар; сто... - стол, стон, стог, стоп, сток; бато... - батон; хомя... - хомяк; фаза... - фазан; топо... - топор; сло... - слон, слог; кра... - кран; сту... - стук, стул и т.д.

26.«Найди лишний звук»

ЦЕЛЬ: обучать звуковому анализу и синтезу слов, подготавливать к обучению грамоте.

Учитель-логопед произносит слово, в которое закрался лишний звук. Ребенок называет слово правильно, отмечая, какой звук он убрал: лёрд, смороз, тучап, мёлка, листорпад, хлес, метвель, сопсулька, стуржа, лужма, каспель, рухчей, glandьши, тулман, цвесток, радвуга, ледохвод, дроса, соврока, гволова, снегровик, домждик, звонтик, венвик, корнфета, гмасло, дубр, бедрёза, сокр, пожард, посвуда, колбавса, лёжжик, ветерд и т.д.

27.«Слова-перевёртыши»

ЦЕЛЬ: обучать звуковому анализу и синтезу слов, подготавливать к обучению грамоте.

Учитель-логопед загадывает короткое слово и произносит его наоборот: мод, мок, кам, дас, кос, - ребёнок называет правильный вариант: дом, ком, мак, сад, сок и т.д.

28.«Расскажем о зиме»

ЦЕЛЬ: развивать связную речь, обучать пересказу.

Учитель-логопед начинает предложение, ребёнок, закончив его, повторяет полностью. В итоге - пересказывает составленный рассказ (можно с помощью педагога): Приходит долгожданная... зима. Часто идёт... снег. Дует студёный... ветер. Воет холодная... вьюга. Крепчает... мороз. По земле несётся белая... позёмка. Стали совсем короткими... дни. Длинными стали... ночи. Метёт... метель. Кружатся красивые лёгкие ... снежинки. На стёклах морозные... узоры. На ветках снежные... шапки. Везде стоят высокие... сугробы. Зябнут и голодают... птицы. На реках и озёрах толстый и прочный... лёд.

29.«Весна – утро года»

ЦЕЛЬ: развивать связную речь, обучать пересказу.

Учитель-логопед начинает предложение, ребёнок, закончив его, повторяет полностью. В итоге - пересказывает составленный рассказ (можно с помощью педагога):
Долгожданная весна... наступила (пришла). Снег... тает. Солнышко светит... ярко (ласково). Капают с крыши... сосульки. Появились первые... травинки. Небо стало... синим (чистым, высоким). Прилетели первые... птицы. В лесу расцвели... подснежники. Все живое весной... просыпается. Бабочки... порхают над цветами. Текут по улицам... ручьи. На озёрах и реках тает... лёд. Дни становятся... длиннее, а ночи... короче.

30.«Лето»

ЦЕЛЬ: развивать связную речь, обучать пересказу.

Учитель-логопед начинает предложение, ребёнок, закончив его, повторяет полностью. В итоге - пересказывает составленный рассказ (можно с помощью педагога):
Пришла лето (какое?)... красное (теплое, долгожданное). По небу плывут облака (какие?)... белые,(пушистые, лёгкие). Светит солнце (какое?)... яркое, (тёплое, ласковое). На поляне цветут цветы (какие?)... красивые (белые, голубые, жёлтые и красные). В лесу стоит ёлочка (какая?)... зелёная (колючая). Поспеи ягоды (какие?)... вкусные (ароматные, сладкие). На деревьях сидят птицы (какие?)...весёлые (поющие, звонкоголосые). В листве шелестит ветерок (какой?)...тихий (лёгкий, летний, нежный).

31.«Осень»

ЦЕЛЬ: развивать связную речь, обучать пересказу.

Учитель-логопед начинает предложение, ребёнок, закончив его, повторяет полностью. В итоге - пересказывает составленный рассказ (можно с помощью педагога):
Наступила золотая (что?)... осень. Деревья скинули свои (что?) ... листья. Солнышко светит (как?)...не жарко, часто прячется (за что?)... за тучки. Часто льёт серый (что?)... дождик. На улице стало (как?)... холодно и сыро. Люди одеваются (во что?)... в тёплые куртки, пальто и шапки. С полей собрали урожай (чего?)... овощей. В саду созрели (что?)... фрукты. Птицы улетают (куда?)... на юг.

Совместное разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов с последующим объяснением также имеет большое значение в старшем и подготовительном к школе периоде.