

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №381
Протокол от 14.06.2024 №11


УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 381
Кировского района Санкт-Петербурга
от 18.06.2024 №93
Директор _____ Чурсина С.А.

УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета
родителей
Председатель Совета
_____ Лавронова Е.А

**Основная
образовательная программа
начального общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №381 Кировского района
Санкт-Петербурга
на 2024 – 2025 уч. г.**

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №381 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ СОШ №381) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО).

ГБОУ СОШ №381 разрабатывает ООП НОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ГБОУ СОШ №381 ООП НОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП НОО. При разработке ООП НОО ГБОУ СОШ №381 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "Окружающий мир". ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка раскрывает: цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:


- рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО и ФРП к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.


Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:


- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) ст. 12 п.7;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 (зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Министерства образования и науки РФ №986 от 04 октября 2010г);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – Приказ № 115);

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2059/15-0-0;
- Программы целевой модели наставничества (Распоряжения Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 №Р-145 и распоряжения Комитета по образованию Санкт -Петербурга от 27.07.2020 №1457-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт -Петербурга;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Устав ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Локальные акты школы.

При создании ООП ООО ГБОУ СОШ №381 учитывала следующие требования:

- особенности социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации;
- психологические особенности и возможности школьника 1 - 4 класса, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- при необходимости создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.);

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

- учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, индивидуальные консультации и др.
- гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО ГБОУ СОШ №381 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Пояснительная записка.

1.1. ООП НОО разработана в соответствии с ФООП НОО, которая является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;


обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;

реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ГБОУ СОШ №381 совместно с семьей и другими институтами воспитания;

формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;

формирование плана внеурочной деятельности с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГБОУ СОШ №381;

постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.

1.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:


1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;


7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При создании ООП НОО особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

Средняя наполняемость классов 25 человек. Контингент учащихся многонационален, разнообразен по социальному составу, имеются дети мигрантов (1-2чел. на класс).

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

В микрорайоне школы расположены дома постройки начиная от 1900 года и до современных. Много коммунальных квартир и общежитий. Почти половина детей школы проживают с родителями в общежитиях, в съемных комнатах, в комнатах коммунальных квартир, среди них мигранты, снимающих жилье, приехавших из регионов России и стран ближнего зарубежья. Так 96 учащихся школы (почти 20%) не имеют постоянной регистрации в Санкт-Петербурге, 27 учащихся (5,5 %) не являются гражданами России.

Приезжая в Санкт–Петербург, родители учащихся надеются на получение лучшей работы, улучшение жизненной ситуации. При этом, попадая в большой, почти столичный город, многие находятся либо в стадии адаптации, либо в состоянии, когда самостоятельно не могут освоить ресурсы культурного мегаполиса, а тем более помочь своим детям. Сильного социального расслоения среди родителей учащихся нет. В основном все родители работают, относятся к среднему и малообеспеченному слоям населения, много неполных семей, где ребенок воспитывается только матерью. Неоднородным по учебным мотивациям является контингент учащихся. Наряду с учениками, проявляющими высокий и хороший уровни мотиваций к учебной деятельности, есть учащиеся, не получившие должного развития, не имеющие мотиваций к учебе вследствие неблагоприятных условий в семье и нуждающиеся в социальной и педагогической поддержке.

Поэтому школа не ориентирована на повышенный гимназический или лицейский уровень, не имеет углубленного изучения отдельных предметов, т.к. по соседству с ней находится ОУ с повышенным уровнем образования – лицей №384, не имеет классов коррекции и компенсирующего обучения, потому что такие специализированные учреждения также есть в муниципальном округе.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в ГБОУ СОШ №381 могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.


В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется на основе «Положения об индивидуальном учебном плане ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга».

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №381 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

2.3.1. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

2.3.2. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

2.3.3. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.


2.3.4. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.3.5. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.4. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ начального общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир";
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ СОШ №381 и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующих локальных актов:

- Положении о ВСОКО ГБОУ СОШ №381,
- Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ СОШ №381;
- Положении о критериях оценивания ГБОУ СОШ №381;
- Положение о стартовой диагностике ГБОУ СОШ №381;
- Положение о входной диагностике ГБОУ СОШ №381

3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.7. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования

- входную диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- административные контрольные работы;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.7.1 *Стартовая* диагностика проводится в начале 1 класса администрацией ГБОУ СОШ №381 с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: сформированность представлений ребёнка об окружающем мире; коммуникативные возможности будущего первоклассника; уровень развития внимания, мышления и памяти ребёнка; уровень его речевого развития, развитие элементарных пространственных представлений и т.п.; уровни интеллектуального и нравственного развития ребёнка, стартовые возможности первоклассников к продуктивной учебной деятельности.

Стартовая диагностика проводится педагогом-психологом с целью оценки готовности ребёнка к обучению.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.7.2. *Входная* диагностика организуется во 2-4 классах. Целью входной диагностики является определение степени устойчивости знаний учащихся за предыдущий учебный год; уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению; выявление типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов; выявление результативности работы учителя с классом.

Входная диагностика проводится по основным предметам учебного плана (но не более трех) учителями, преподающими в классе. Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.7.3. *Текущая* диагностика представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.


Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.7.4. *Тематическая* диагностика представляет собой процедуру оценки уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

3.7.5. *Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.


Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

3.7.6. *Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и на следующий этап обучения. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

3.7.7. *Психолого – педагогическое наблюдение* - это целостная, системно организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе котором определяются создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Объектом психолого-педагогического наблюдения являются личностные характеристики обучающихся, отвечающих требованиям стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

3.7.8. *Административные контрольные работы* для обучающихся проводит администрация ГБОУ СОШ №381 в рамках внутришкольного контроля с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебно – воспитательного процесса.

Объектом административных и контрольных работ является: уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательной части учебного плана, их практических умений и навыков для учащихся 2-4; выполнение рабочих учебных программ по предметам.

3.7.9. *Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся* представляет собой оценочные процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Под внутришкольным мониторингом понимаются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.


Под контрольной или проверочной работой в данных понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС НОО, том числе отдельной части или всего объема учебного предмета.

Под диагностической работой: понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающегося, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации), требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

При планировании оценочных процедур школа учитывает наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегает дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ГБОУ СОШ №381, педагогическими работниками учитываются следующие рекомендации:

- а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках. за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого графика проведения оценочных процедур (далее - график) с учетом учебных периодов (четверть, полугодие, год.), а также перечня учебных предметов.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в ГБОУ СОШ №381 формируется единый график на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в школе, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия

Сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте школы на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.


График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных: эпидемиологической ситуацией, участием школы в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом. При участии школы в проведении национальных или международных исследованиях (качества образования в соответствии с Приказом график корректируется и его актуальная версия размещается на сайте школы.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

3.8. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

3.8.1. *Независимая оценка качества образования* является важной составной частью управления качеством образования и занимает существенное место среди государственных приоритетов.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Нормативная основа независимой оценки системы образования в Российской Федерации находится на этапе становления, но ключевые позиции закреплены Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 95.

Независимая оценка качества образования (НОКО) - это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций, включает оценку качества образовательной деятельности образовательных организаций и подготовки обучающихся, учитывая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей.

Процедуры НОКО осуществляются с **целью** повышения качества предоставляемых образовательных услуг и **призваны способствовать**:

- развитию конкурентной среды;
- выявлению и распространению подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса;
- сохранению и развитию при сохранении единого образовательного пространства разнообразия образовательных программ.

Каждая образовательная организация проходит процедуру НОКО не реже, чем один раз в три года и не чаще одного раза в год.

Оценка деятельности образовательных организаций основывается на обобщении открытой и доступной информации по результатам:

- анкетирования родителей (законных представителей) и / или обучающихся;
- мониторинга официальных сайтов образовательных организаций;
- анализа данных статистической отчетности образовательных организаций.

Результаты НОКО могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

1. *Обучающимися и их родителями (законными представителями):*

- в целях выбора места обучения для себя и/или своих детей;
- для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам;

2. *Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в целях:*

- оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций;
- определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;

3. *Заинтересованными организациями:*


- для выработки совместных с образовательной организацией действий по корректировке образовательных программ, методов обучения и др.;

4. *Коллегиальными органами управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность:*

- в качестве механизма вовлечения родителей и представителей местного сообщества в реализацию задач ее развития и т.д.;

5. *Федеральными и региональными органами исполнительной власти:*

- в целях принятия управленческих решений, в том числе при кадровых перестановках, разработке программ по развитию системы образования, проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов и др.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

3.8.2.В ГБОУ СОШ №381 могут проводиться *оценочные процедуры разного уровня: федеральные, региональные и районные.*

Согласно части 3 статьи 97 закона № 273-ФЗ определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, среди которых:

- разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;
- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.

Таким образом, в большинстве субъектов Российской Федерации принята практика проведения оценочных процедур регионального уровня.

Мониторинговые исследования являются механизмом контроля и слежения за качеством образования на различных уровнях.

Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (часть 4 статьи 97 Федерального закона № 273-ФЗ).

Цели:


- повышение уровня успеваемости, качества обучения учащихся,
- повышение уровня педагогической деятельности преподавателей, качества управления учебным процессом на уровне школы.
- отслеживание динамики количественных показателей успешности учебного процесса.

Главная задача мониторинга: обеспечить всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня.

При реализации ООП НОО обучающие могут принимать участие в мониторинговых исследованиях различного уровня на основании распоряжения выше стоящих организаций:

- международные мониторинговые исследования – TIMSS (математика и естествознание), PISA функциональная грамотность (чтение, математика, естествознание..), PIRLS (грамотность чтения)
- всероссийские мониторинговые исследования – ВПР – Всероссийские проверочные работы, в которых участвуют обучающиеся 4-х классов (русский, математика, окружающий мир):
- региональные мониторинговые исследования – по общеобразовательным предметам и дисциплинам. Проводятся СПбЦОКОиИТ на основе распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Цель: диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Использование результатов региональных мониторинговых исследований позволяет диагностировать, анализировать, оценивать, контролировать и корректировать ход образовательного процесса. Оценив полученные результаты, определяется уровень (низкий, средний, высокий), которым овладевают обучающиеся.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях относятся к Перечню обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Мониторинг вышеуказанных данных осуществляется в соответствии с Показателями мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, утверждёнными приказом Рособнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 18.12.2019 № 1684/694/1377 (далее-Приказ). В соответствии с методикой расчета показателя «Доли обучающихся образовательных организаций, достигших минимального уровня подготовки» осуществляется на основании результатов всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Таким образом, на основании вышеуказанных норм Рособнадзор осуществляет мониторинг системы образования путем проведения на регулярной основе всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования (диагностические работы), а также обеспечивает участие образовательных организаций Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования (диагностические работы).

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и районном уровнях, на уровне образовательной организации.

3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.


3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах организации:

- Положении о ВСОКО ГБОУ СОШ №381,

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

- Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ СОШ №381;

- Положении о критериях оценивания в ГБОУ СОШ №381;

- Положении о фонде оценочных средств ГБОУ СОШ №381.

3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.14. Целью оценки *личностных достижений* обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

3.14.1. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

3.14.2 Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

3.14.3. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник осуществляет только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

3.15. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.


3.15.1. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.15.2. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;

- коммуникативных универсальных учебных действий;

- регулятивных универсальных учебных действий.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

3.15.3. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

3.15.4. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3.15.5. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:


- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3.15.6. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.16. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

3.16.1. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3.16.2. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.


3.17. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией ГБОУ СОШ №381 в рамках ВСОКО. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется:

- Педагог на уроке в рамках текущего контроля;
- При проведении промежуточной аттестации используются задания на «применение» академических знаний в нестандартной ситуации и поисково-проектной деятельности;
- Задания по функциональной грамотности - задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний; в заданиях описываются жизненные ситуации, близкие и понятные обучающимся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком; требуется перевод с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.); используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. (на основе «Положения о формировании функциональной грамотности обучающихся ГБОУ СОШ №381»).

3.19. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга определяется «Положением о

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

сформированности УУД обучающихся осваивающих ООП НОО ГБОУ СОШ №381». В Положении определены: содержание и периодичность мониторинга, инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий, ответственные лица и общая характеристика мониторинга.

3.20. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.21. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.22. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.23. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

3.23.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

3.23.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3.23.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

3.24. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.24.1. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы в «Положении о критериях оценивания ГБОУ СОШ №381»;


текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.24.2. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.24.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.24.5 Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения различных оценочных процедур и фиксируется в классном журнале.

3.24.6. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Мониторинг УУД проводится на основе «Банка психологических методик, рекомендованных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий у

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

обучающихся 1-4 классов («Положением о сформированности УУД обучающихся осваивающих ООП НОО ГБОУ СОШ №381»). По итогам мониторинга педагог-психолог готовит справку на класс и делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителя, родителей, определяет программу психологического мониторинга, а также совместно с классным руководителем и заполняет индивидуальный «Бланк фиксации развития УУД».

3.24.7. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

VI. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

4.1.1. В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП НОО ГБОУ СОШ №381 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир",

4.1.2. В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП НОО ГБОУ СОШ №381 использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Труд», «Музыка», «Изобразительное искусство», «ОРКСЭ».

4.1.3. По учебным предметам «Физическая культура» модуль «Лапта» образовательной организацией разработаны программы в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и «Положением о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС, ГБОУ СОШ №381»

4.1.4. Все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, представлены в Приложении 1.


4.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

4.2.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

4.2.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

4.2.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио - и видеоматериалах (возможно на экране).

4.2.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

4.2.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

4.2.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.


4.2.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

4.2.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

4.2.9. Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

4.2.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

4.2.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).


4.2.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

4.2.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

4.2.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).


Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

4.2.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.


4.2.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

4.2.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

4.2.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

4.2.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

4.2.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения,

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

ошибки и встретившиеся трудности.

4.2.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

4.3. Рабочая программа воспитания.

4.3.1. Пояснительная записка.

4.3.1.1. Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №381 (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

4.3.1.2. Программа воспитания:


- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №381;
- разрабатывается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Педагогического совета, Советов обучающихся, Советов родителей (законных представителей) и утверждается директором школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

4.3.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.3.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью воспитательной программы Кировского района Санкт-Петербурга, особые образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3.2. Целевой раздел.

24.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

24.2.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №381 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

24.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

24.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

24.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;


наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

24.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

24.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

24.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.


24.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

24.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

24.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

24.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

24.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

24.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;


проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

24.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

24.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

24.3. Содержательный раздел.


24.3.1. Уклад образовательной организации.

ГБОУ СОШ №381 находится в Кировском районе - крупном промышленном районе Санкт-Петербурга, на территории которого расположены такие значимые для социально-экономического развития города предприятия, как Кировский завод, Северная верфь, Морской порт и многие другие. Промышленные зоны в районе чередуются с жилыми массивами. Территория района делится на 7 муниципальных образований. ГБОУ СОШ №381 находится в муниципальном образовании «Нарвский округ». В микрорайоне компактного проживания рабочих и служащих Кировского завода, на Ушаковской улице 1 сентября 1937 года была открыта неполная семилетняя школа №13, построенная по проекту архитектора Льва Абрамова. В годы войны в здании школы находился пункт формирования инженерного саперного батальона № 106. После окончания войны школа получила №381, а в 1952 году Ушаковская улица была переименована в улицу Зои Космодемьянской.

В настоящее время в микрорайоне школы расположено много коммунальных квартир и общежитий, в которых проживают около 50% контингента обучающихся. Среди обучающихся 5.1% составляют мигранты, около 40% обучающихся из неполных семей, 13.6% обучающихся из многодетных семей. Социальный статус семей обучающихся однороден и относится к среднему и малообеспеченному слоям населения. Школа ориентирована на базовый уровень (в микрорайоне находится лицей №384 с повышенным уровнем образования), не имеет классов коррекции и компенсирующего обучения.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №381 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №381 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель ГБОУ СОШ №381: помощь детям и подросткам в реализации потенциальных возможностей, в формировании активной гражданской позиции, а также в создании условий для всестороннего и гармоничного развития личности.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические десанты, участие в акции «Чистый город», сбор макулатуры «Сбереги дерево», волонтерская деятельность, участие в Вахтах Памяти; участие в митингах, шествиях, концертах для жителей МО «Нарвский округ», участие в акции «Письмо солдата», Бессмертный полк

На школьном уровне:

проведение общешкольной линейки «День знаний» с участием администрации Кировского района, депутатов МО «Нарвский округ»;

праздничные концерты, выставки творческих работ к знаменательным календарным датам;

новогодние праздники для учащихся начальной школы в исполнении девятиклассников;

проведение традиционных русских народных праздников;

Военно – патриотические мероприятия: литературно – музыкальные композиции в честь Дня Победы и Дня прорыва блокады Ленинграда;

проведение линеек по подведению итогов четверти

проведение в конце каждой четверти недели безопасности

проведение праздника «Последний звонок»

участие в военно-спортивной игре «Зарница»

уроки мужества с участием курсантов Академии МВД

формирование ЗОЖ: беседы по профилактике СПИД, гриппа, коронавирусной инфекции.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

классные мероприятия проводятся согласно плану воспитательной работы классных руководителей с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На индивидуальном уровне:


вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в ГБОУ СОШ №381. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных и вариативных модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ.

Модуль «Основные общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
День знаний «Поделись своим знаниям»		02.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Оформление уголка с информацией по противодействию терроризма и его идеологии/ Обновление стендов в вестибюлях ГОУ по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи (номера телефонов вызова экстренных служб по необходимости;	Обучающиеся	VIII/IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: - изучение нормативной базы ФЗ –114, ФЗ – 54, Стратегия противодействию экстремизма в РФ	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Социальный педагог
Радиолинейка, приуроченная дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Классные часы «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ»	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования

			Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана». «Россия против террора»	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Беседа. «Антитеррористическая безопасность»; «Всегда готов»; «Если вас завалило»; «Религиозный фанатизм как идеологическая основа со временного экстремизма и терроризма»	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Голубь мира»;	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Родительское собрание на тему «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктивной направленности»	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Социальный педагог
Акция «Гвоздика», посвященная памяти жертв Блокады Ленинграда	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Митинг, посвященный дню начала блокады Ленинграда, у памятника Героя Советского Союза А.И. Маринеско Классный час, посвященный началу блокады Ленинграда	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель Учителя
День памяти жертв фашизма. Встречи с ветеранами, бывшими узниками фашистских лагерей (онлайн-уроки)	Обучающиеся	IX	Заместитель директора по ВР
Классные часы антикоррупционной	Обучающиеся	IX/ X	Заместитель директора по ВР



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования

направленности (проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся и затрагивают такие понятия как: дружба, совесть, честь, справедливость).			Педагог-организатор Классный руководитель
День гражданской обороны	Обучающиеся	X	Учитель ОБЖ
«Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.	Обучающиеся	X	Классный руководитель
«Спортивный турнир». Организация турнира в память о герое антитеррористической операции по тому виду спорта, которым в юношестве мог увлекаться данный герой.	Обучающиеся	X	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники	Обучающиеся	X	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель Учителя обществознания
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Обучающиеся	X	Классный руководитель Учителя ИКТ
Беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	Обучающиеся	X	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель Учителя обществознания Социальный педагог
День народного единства	Обучающиеся	XI	Учителя истории и обществознания
Классный час «День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской	Обучающиеся	XI	Заместитель директора по ВР



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования

социалистической революции 1941 год»			
Международный день толерантности Выставка «Национальный костюмов»	Обучающиеся	XI	Педагог-организатор Учителя истории и обществознания
День правовой помощи детям	Обучающиеся	XI	Социальный педагог
День неизвестного солдата Видеоролик, классные часы	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Родительские собрания по вопросам информационной безопасности школьников в сети Интернет, повышению цифровой грамотности родителей «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет» (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию	Обучающиеся	XII	Классные руководители
День Героев Отечества:	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Проведение мониторинга социальных сетей по выявлению несовершеннолетних входящих в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности	Обучающиеся	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Беседы в 8-11 классах, ознакомление с «ФЗ №54»	Обучающиеся	XII	Социальный педагог
Международный день борьбы с коррупцией. Классные часы, беседы, познавательные игры. Фестиваль листовок, плакатов «Молодежь против коррупции»	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся	XII	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Родительское собрание на	Обучающиеся	XII	Заместитель директора



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования


тему «О профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде»			по ВР Классные руководители
Классный час: «Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов»	Обучающиеся	I	Классные руководители
Классный час: «Терроризм, его причины и последствия. Терроризм, экстремизм, «Колумбайн», «Скулшутинг», виды ответственности за участие фанатских течений.	Обучающиеся	I	Классные руководители Социальный педагог
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обучающиеся	I	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Родительские собрания по вопросам информационной безопасности школьников в сети Интернет, повышению цифровой грамотности родителей «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет» (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию), и другие вопросы	Обучающиеся	I	Классные руководители
День памяти россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся	II	Учителя истории и обществознания
День защитника Отечества	Обучающиеся	II	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всемирный день гражданской обороны	Обучающиеся	III	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День воссоединения Крыма и России	Обучающиеся	III	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования

Проведение анкетирования среди обучающихся ОУ на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях	Обучающиеся	III	Социальный педагог
Радиолинейка «Действия при чрезвычайных ситуациях»	Обучающиеся	III	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учитель ОБЖ
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	Обучающиеся	III	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учитель ОБЖ Классные руководители
Родительские собрания по вопросам информационной безопасности школьников в сети Интернет, повышению цифровой грамотности родителей «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет» (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию) и другие вопросы. «Безопасность вашего ребенка в школе и дома», «Информационная безопасность подростков»	Обучающиеся	III	Классные руководители
Классные часы: «Как не стать жертвой преступления»; «Поведение в толпе»	Обучающиеся	IV	Классные руководители Педагог-психолог
Демонстрация и обсуждение фильмов: Антитеррористические видеоролики Национального антитеррористического комитета, Мультфильм «Ежик должен быть колючим»	Обучающиеся	IV	Классные руководители

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга		
	Основная образовательная программа начального общего образования		

«Служу России! «Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства»;	Обучающиеся	V	Классные руководители Учителя обществознания, ОБЖ физической культуры
Акция «Гвоздика», посвященная Дню Победы	Обучающиеся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Смотр строя и песни	Обучающиеся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учитель ОБЖ, физической культуры
День рождения князя Александра Невского	Обучающиеся	V	Учителя истории и обществознания
Викторина «Один дома» для учащихся 1-4 классов	Обучающиеся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День города	Обучающиеся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Лекция с участием представителей правоохранительных органов	Обучающиеся	IV-V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Разработка памятки «Правила поведения при террористическом захвате».	Обучающиеся	VI	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

Модуль «Самоуправление»			
Сентябрь			
Выборы представителей классов в актив школы Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	Обучающиеся	Сентябрь	Руководитель РДДМ Педагог -организатор ШУС
Установочная встреча Подросткового актива школы	Обучающиеся	Сентябрь	Руководитель РДДМ Педагог -организатор ШУС
Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы	Обучающиеся	Сентябрь	Руководитель РДДМ Педагог -организатор ШУС
Подготовка, организация и проведение	Обучающиеся	Ноябрь	Педагог -организатор ШУС



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования

общешкольного турнира по настольным играм			
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам	Обучающиеся	В течение года	Руководитель РДДМ Педагог -организатор ШУС
Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике экстремизма и терроризма	Обучающиеся	В течение года	Руководитель РДДМ Педагог -организатор ШУС
Участие в мероприятиях, конкурсах и т.д. различного уровня по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию	Обучающиеся	В течение года	Руководитель РДДМ Педагог -организатор ШУС
День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся	04.09.	Руководитель РДДМ Педагог -организатор ШУС
Международный день мира	Обучающиеся	21.09.	ШУС
Международный день добровольца в России	Обучающиеся	05.12.	Педагог -организатор ШУС
День местного самоуправления	Обучающиеся	21.04.	Руководитель РДДМ Педагог -организатор ШУС
Выборная кампания Лидера совета обучающихся и лидера ПО РДШ	Обучающиеся	IX	Руководитель РДДМ Педагог -организатор ШУС
Участие в разноуровневых мероприятиях направления "Юнармия" Российского движения школьников и "Зарничное движение"	Обучающиеся	В течение года	Руководитель РДДМ,ШСК Педагог -организатор ШУС
Игровые занятия, проводимые активом РДШ по формированию нетерпимого отношения коррупции.	Обучающиеся	XII	Руководитель РДДМ ШУС
Радиобеседа «Скажи коррупции-нет!»	Обучающиеся	Первая неделя XII	Руководитель РДДМ ШУС
День Святого Валентина (радиолинейка, Валентинова почта и лотерея)	Обучающиеся	II	Руководитель РДДМ Педагог -организатор ШУС
«Широкая Масленица»	Обучающиеся	III	Педагог -организатор ШУС



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования

Тематический урок ОБЖ "День пожарной охраны"	Обучающиеся	IV	Руководитель РДДМ Педагог -организатор ШУС
Цикл бесед «Уроки добра» в группе ВК	Обучающиеся	В течени е года	Руководитель РДДМ
Модуль «Профориентация»			
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Обучающиеся	В течени е года	Классные руководители Ответственный за профориентацию
Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	Обучающиеся	В течени е года	Ответственный за профориентацию
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	Обучающиеся	В течени е года	Ответственный за профориентацию
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	Обучающиеся	В течени е года	Ответственный за профориентацию
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	Обучающиеся	В течени е года	Ответственный за профориентацию
Профориентационное онлайн-тестирование.	Обучающиеся	В течени е года	Ответственный за профориентацию
Экскурсии на предприятия города	Обучающиеся	В течени е года	Ответственный за профориентацию
Серия профессиональных проб: «Ландшафтный дизайн», «Вебдизайн», «Вожатый», «Фотограф», «Журналист», «Экскурсовод».	Обучающиеся	В течени е года	Ответственный за профориентацию
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	Обучающиеся	В течени е года	Ответственный за профориентацию
Индивидуальные консультации	Обучающиеся	В	Ответственный



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования

психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей		течение года по запросам	за профориентацию
Профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «На распутье»	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
Изучение опыта профориентационной работы в ОУ района и города	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
Проведение месячника профориентации «Профессиональный компас» для учащихся 9-11 классов	Обучающиеся	По плану района	Ответственный за профориентацию
Анкетирование учащихся 9 классов «Профориентация учащихся. Как выбрать профессию» (в режиме онлайн)	Обучающиеся	Октябрь Апрель	Ответственный за профориентацию
Профориентация медицинской направленности	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
Организация профориентационных экскурсий на предприятия и в учреждения СПО, ВПО по профилю обучения(в режиме онлайн)	Обучающиеся	В течение года	Ответственный за профориентацию
Модуль «Детские общественные объединения»			
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом»	Обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР
Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники Открытые дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом юными горожанами» Подготовка и	Обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования

реализация проекта «Каникулы с ДОО».			
Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике экстремизма и терроризма	Обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в мероприятиях, конкурсах и т.д. различного уровня по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию	Обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся	IX	Зам. директора по ВР
Международный день мира	Обучающиеся	IX	Зам. директора по ВР
Международный день добровольца в России	Обучающиеся	XII	Зам. директора по ВР
День местного самоуправления	Обучающиеся	IV	Зам. директора по ВР
Выборная кампания Лидера совета обучающихся и лидера РДДМ	Обучающиеся	X	Руководитель РДДМ ШУС
Участие в мероприятиях направления Орлята России и	Обучающиеся	В течение года По графику района	Руководитель РДДМ ШСК ШУС
Игровые занятия, проводимые активом РДДМ по формированию нетерпимого отношения к коррупции.	Обучающиеся	По плану РДДМ	Руководитель РДДМ ШСК ШУС
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе»	Обучающиеся	IX	Классные руководители
Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям»	Обучающиеся	IX/X	Классные руководители
«Золотая осень»: школьный турслет, посвященный Всемирному дню туризма	Обучающиеся	IX	Классные руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание кормушек для зимующих птиц	Обучающиеся	XI-XII	Классные руководители
Экологический проект «Придорожный мусор»	Обучающиеся	X-IV	Классные руководители
Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны,	Обучающиеся	По плану района	Классные руководители



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования


посвященные Дню Победы			
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Обучающиеся	Ежегодно в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	Обучающиеся	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Букроссинг»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	Обучающиеся	X	Библиотекарь Куратор РДДМ
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	Обучающиеся	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	Обучающиеся	III	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей	Обучающиеся	IV	Педагог-организатор Классные руководители
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	Обучающиеся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт»	Обучающиеся	V	Руководитель РДДМ Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Общешкольные родительские собрания	Родители обучающихся	Раз в четверть	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования

Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками	Родители обучающихся	По плану	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	Родители обучающихся	Раз в квартал	Администрация школы
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»	Родители обучающихся	VIII IX XI XII В течение года	Врач Психолог Психолог Психолог Психолог
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	Семьи обучающихся	III	Учителя физической культуры
Гостиная «Семейные традиции»	Родители обучающихся		Классные руководители
Семейный фестиваль «Игры нашего детства»	Семьи обучающихся	II	Педагог-организатор Классные руководители
Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Международному дню пожилых людей 1 октября	Семьи обучающихся	X	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая	Семьи обучающихся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	Семьи обучающихся	V	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	Родители обучающихся	XII	Заместитель директора по ВР Ответственный за профориентации. Классные руководители
Модуль «Классное руководство» -согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Модуль «Школьный урок» - согласно поурочно-тематическим планам учителей-предметников
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» - согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов

24.4. Организационный раздел.

24.4.1. Кадровое обеспечение.

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней в ГБОУ СОШ №381 осуществляется разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности следующим образом:

1. Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса, создание программы воспитания учащихся, новые подходы по их реализации. Анализирует проблемы воспитательного процесса, результаты воспитательной работы, состояние и перспективные возможности в области воспитательной работы.
2. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающегося в школе. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условий их жизни.
3. Психолог проводит психологическую диагностику; коррекционную работу; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; психологическую профилактику.
4. Классные руководители осуществляют регулирование межличностных отношений между обучающимися; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
5. Психолого-педагогическое сопровождение - направлено на создание социально-психологических условий для решения ребенком возникающих у него проблем в процессе взаимодействия в образовательной среде.


При необходимости для реализации программы воспитательной деятельности привлекаются специалисты организаций: муниципальное образование «Нарвский округ», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского района, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района Санкт-Петербурга», Органы опеки и попечительства в Кировском районе, СПб ГБУ Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Центр содействия семейному воспитанию № 8", ГБУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения» Кировского района, СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина.

Нормативно-методическое обеспечение.

ГБОУ СОШ №381 в реализации программы воспитания руководствуется:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района
- Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положением о внешнем виде обучающихся
- Положением о Совете обучающихся
- Положением о Совете родителей
- Положением о классном руководстве

Локальные нормативные акты размещены на сайте образовательного учреждения и

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

доступны по ссылке: <http://www.sc381.kirov.spb.ru/sveden/document>)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ГБОУ СОШ №381 ориентируется на:


- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №381 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.


Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГБОУ СОШ №381, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся, ориентированная на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором ГБОУ СОШ №381 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (родительским активом), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий и походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и корректировка программ воспитательной работы. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.


2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО ГБОУ СОШ №381. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии в образовательной организации).

В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими ООП ООО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ,

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

обусловленных особенностями их развития;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- механизмы реализации программы
- условия реализации программы;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №381

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ №381 (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.


Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения ООП на основе компенсации имеющихся нарушений и прпедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель определяет задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.


Содержание ПРК определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий ГБОУ СОШ №381 обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими ООП ООО, в том числе адаптированной, и осуществляется по следующим направлениям коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования


Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях ГБОУ СОШ №381;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения ООП ООО, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

психологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:


- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Коррекционно-развивающая работа также при необходимости может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Над реализацией требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО в ГБОУ СОШ №381 работают следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР разрабатывается поэтапно:

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.


На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в ГБОУ СОШ №381 создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк входят: заместитель директора по УВР, психолог, логопед, социальный педагог. Родители уведомляются о проведении ППк.

ППк ГБОУ СОШ №381 собирается не реже четырех раз в учебный год. Остальные заседания проводятся по запросу участников образовательных отношений. Работа ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ №381.

ПКР на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением совместно с ГБУ ДО ЦППС Кировского района.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов ГБУ ДО ЦППС Кировского района. План совместной деятельности ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга и ГБОУ СОШ №381 корректируется ежегодно.

Этапы реализации программы


Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для организации дифференцированной работы с «сильными» детьми в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

проверочных работ включены задания позволяющие способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному учебному поиску.

Общая характеристика трудностей обучения (1-4 класс)


- неготовность к новым формам учебной деятельности;
- пробелы в знаниях, мешающие восприятию материала;
- трудности в выстраивании взаимоотношений с учителями;
- сложности в адаптации к различным требованиям учителей;
- отсутствие внутренней мотивации к обучению, интеллектуальная пассивность;
- неблагоприятная ситуация в семье.

Отмечается неустойчивость настроений и самооценки подростков, а также реактивность поведения, провоцирующая конфликты во взаимоотношениях. Зачастую трудности возникают на фоне неприемлемого отношения родителей к обучению в школе и неблагоприятной ситуации внутри семьи.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса	
трудности при усвоении русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> • замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки); • пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов; • перестановки букв и слогов; • неправильная постановка ударения в слове; • нарушение понимания прочитанного; • нарушение границ слов • недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас; • низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении; • смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания; • отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков; • неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков; • трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова; • не различение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов; • затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи; • не различение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным; • не различение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации; • трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;



	<ul style="list-style-type: none">• неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;• не сформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста• неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;• неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;• неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;• проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;• неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;• трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.
трудности изучении математики	В <ul style="list-style-type: none">• неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;• проблемы пространственной ориентировки, не различение или неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;• смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);• неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;• неумение пользоваться математической терминологией;• неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;• неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;• неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;• проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.)
Общая характеристика общеучебных трудностей обучения	
<ul style="list-style-type: none">• неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;• неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;	

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

характер взаимодействия ученика и учителя	<ul style="list-style-type: none"> • непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»); • боязнь критики, негативной оценки; • отсутствие положительного опыта общения со взрослыми
взаимодействие ученика и других учеников	<ul style="list-style-type: none"> • эгоцентричность, неумение общаться; • повышенная тревожность; • неумение строить совместную деятельность); • заниженная (завышенная) самооценка; • другие трудности

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребёнка, беседе с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для	Создание банка данных	Наблюдение, психологическое	сентябрь	Классный руководитель




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования

выявления	обучающихся,	обследование;		
Группы «риска»	нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	психолог
Углублённая диагностика с умеренно- ограниченными возможностями.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребёнка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребёнка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявлений в поведении (гиперреактивность, замкнутость, обидчивость и т. Д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями.	Сентябрь- октябрь	Классный руководитель Психолог учителя - предметники

Коррекционно-развивающее направление

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Планы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса: осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребёнка	Октябрь май	психолог
Профилактическая работа				



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга


Основная образовательная программа начального общего образования

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течении года	Медицинский работник, учителя
---	--	---	----------------	-------------------------------

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультационной работы с ребёнком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Психолог заместитель директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультационной	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Психолог, заместитель директора по УР

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

	работы с ребёнком			
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультационной работы с ребёнком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Психолог, заместитель директора по УР

Информационно-просветительское направление


Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Проведение семинаров, тренингов и др. По вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Психолог, заместитель директора по УР

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

- обеспечение участия всех обучающихся ГБОУ СОШ №381 в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогам, работающим в рамках ПКР обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации.

В реализации ПКР участвуют следующие педагогические работники: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ГБОУ СОШ №381, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.


Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Успешная реализация ПКР в ГБОУ СОШ №381 тесно связана с созданием комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО

Планируемые результаты коррекционной работы

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП НОО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).


Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план НОО ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга.

Учебный план ГБОУ СОШ №381 Кировского района создан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) ;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план НОО ГБОУ СОШ №381 фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы НОО составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.


Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

ГБОУ СОШ №381 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. ГБОУ СОШ №381 предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

ГБОУ СОШ №381 для начального уровня общего образования выбрала учебный план Вариант 1 из Федерального учебного плана, т.к. ведётся на русском языке при 5-дневной учебной неделе.

В ГБОУ СОШ №381 имеются необходимые условия (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) для деления классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей). При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Также по согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.


Учебный план ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Учебный план начального общего образования

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.яз)	--	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Федеральный учебный план являлся ориентиром при разработке учебного плана ГБОУ СОШ №381, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:


- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение
- содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план ГБОУ СОШ №381 составлен в расчёте на весь учебный год или иной период обучения с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

В I-IV классах ГБОУ СОШ №381, 1 час в неделю (33ч. в год в I классе и по34ч. во II-IV классах) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведен на изучение учебного предмета «Физическая культура».

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ).

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании протокола родительского собрания

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

№03 от 14 марта 2024, письменных заявлений родителей в соответствии с решением Педагогического совета №6 от 24.03.2024, учащимися изучаются следующие модули:

Основы православной культуры	2 человек
Основы исламской культуры	3 человек
Основы буддийской культуры	0 человек
Основы иудейской культуры	0 человек
Основы религиозных культур народов России	40 человек
Основы светской этики	6 человек

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана в ГБОУ СОШ №381 использовано на изучение: — модуля «Лапта» учебного предмета «Физическая культура» в 1-3 классах (1 час в неделю/34 (33) часа в год) для формирования всесторонне духовно и физически развитого человека и удовлетворения потребностей человека в двигательной активности;

Учитывая, что обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95, №198-ФЗ является обязательным, учебный модуль «Дорожная безопасность» реализуется в рамках предмета «Окружающий мир». Программа содержит учебные материалы, утвержденные на заседании Кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО протокол №6 от 29.04.2020.

Учебно-тематический план (1 класс)


№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы. Дорожные знаки	1
2	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
3	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1
	Зачет	
	ИТОГО	3

Учебно-тематический план (2 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1
2	Пешеходные переходы	1
3	Нерегулируемые перекрестки	1
4	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
	Зачет	
	ИТОГО	4

Учебно-тематический план (3 класс)

№	Наименование темы	Часы
---	-------------------	------

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорожные знаки.	1
2	Пешеходные переходы	1
3	Нерегулируемые перекрестки. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть	1
	Зачет	
	ИТОГО	4

Учебно-тематический план (4 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1
2	Пешеходные переходы	1
3	Нерегулируемые перекрестки	1
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть	1
	Зачет	
	ИТОГО	4

При изучении предметов английский язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В целях учета образовательных потребностей и интересов обучающихся в ОО могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП НОО в порядке, установленном Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану.

ООП НОО в ГБОУ СОШ №381 реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.


Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации ГБОУ СОШ №381 учитывает рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ГБОУ СОШ №381, педагогами учитывается:

а) проведение оценочной процедуры (контрольной работы) по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) невозможность проведения оценочных процедур (контрольной работы) на первом и последнем уроках, в понедельник и пятницу;

в) невозможность проведения для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры (контрольной работы) в день;

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

г) исключения ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры (контрольной работы);

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализа результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

ГБОУ СОШ №381 составляет единый график оценочных процедур (контрольных работ) и размещает его на сайте школы.

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в апреле - мае без сокращения учебного процесса в переводных 2 – 4.

На промежуточную аттестацию выносятся не более 2-х предметов, при этом оба предмета для 2 - 4 определяется решением Педагогического совета школы.

На основании Письмо № СК-403/08 ВПР используются как формы промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ, чтобы избежать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

Промежуточная аттестация в форме экзамена не проводится.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями Санитарных норм.


Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников (на основании федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 №858.

2 Календарный учебный график

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 в ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга установлен следующий годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год:

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Учебный год в образовательной организации продолжается со 02.09.2024 по 26.05.2025. Для 9 классов окончание учебного года

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

может быть изменено в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных периодов

Учебный год для обучающихся основного общего образования делится на 4 четверти:

1 четверть	02.09.2024 - 25.10.2024
2 четверть	06.11.2024 – 27.12.2024
3 четверть	08.01.2025 - 21.03.2025
4 четверть	31.04.2025 - 26.05.2025

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы:	28.10.2024 - 06.11.2024 (10 дней)
Зимние каникулы:	30.12.2024 - 07.01.2025 (9 дней)
Весенние каникулы:	23.03.2025 - 02.04.2025 (11 дней)

Режим работы образовательной организации

Образовательная организация работает в понедельник - пятницу с 8.00 часов до 19.00 часов, в субботу с 09.00 до 15.00 (реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности). Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательная организация не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

Начало занятий в 09.00, окончание не позднее 19.00. Занятия в школьном спортивном клубе «Эдельвейс» и занятия внеурочной деятельности могут начинаться в 08.10 и продолжаться 40 минут.


Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между занятиями внеурочной деятельностью и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе.

Режим уроков и перемен:

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность отдыха</i>
1 урок	09.00 – 09.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00– 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		20 минут
4 урок	12.00 – 12.40	
Перемена		20 минут
5 урок	13.00 – 13.40	

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

<i>Перемена</i>		20 минут
<i>6 урок</i>	14.00 - 14.40	
<i>Перемена</i>		10 минут
<i>7 урок</i>	14.50 - 15.30	
<i>Перемена</i>		10 минут
<i>8 урок</i>	15.40 – 16.20	
<i>Перемена</i>		10 минут
<i>9 урок</i>	16.30 – 17.10	
<i>Перемена</i>		10 минут
<i>10 урок</i>	17.20 – 18.00	
<i>Перемена</i>		10 минут
<i>11 урок</i>	18.10 – 18.50	

Календарный учебный график ГБОУ СОШ №381 составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

27. План внеурочной деятельности.


Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Внеурочная деятельность на ступени НОО включает курсы инвариантные и вариативные курсы. К инвариантным курсам относится курс «Разговоры о важном», реализуемый по утвержденной федеральной программе.


При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №381 ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6. Интеллектуальные марафоны** - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7. «Учение с увлечением»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия;
- дискуссионные клубы;
- секции;
- экскурсии;
- мини-исследования;
- общественно полезные практики;
- кружки;
- сетевые сообщества;
- досугово-развлекательные акции;
- библиотечные гостиные;
- творческие мастерские;
- познавательные и ролевые игры и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в ГБОУ СОШ №381 в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель - логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Спортивный час»

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; соревновательные мероприятия.

«Пионербол»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

«Юные инспектора дорожного движения» («ЮИДД»)

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний о правилах дорожного движения; углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Форма организации: ролевые игры, соревнования, досугово-развлекательные акции.


2. Проектно-исследовательская деятельность

«Город чудный город славный...»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: учебный курс краеведения; творческие проекты.

«Хочу всё знать»

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории; углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: викторины, выполнение и защита мини-проектов.

«Узнаем сами», «Хочу знать»

Цель: углубление знаний и представлений об окружающей нас среде, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению свойств объектов и явлений, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

«Занимательная математика»

Цель: расширение знаний учащихся об истории математики, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса.

Форма организации: учебный курс, математические игры и головоломки.

«Кем быть»

Цель: расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда.

Форма организации: викторины, экскурсии, познавательные и ролевые игры.

3. Коммуникативная деятельность

«Разговоры о важном» - инвариантный курс

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: интерактивные классные часы.

«Правильно, красиво, складно учимся говорить»

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: учебный курс.

«Русский язык как неродной»

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога.

Форма организации: познавательные и ролевые игры.

«Функциональная грамотность»

Цель: формирование функциональной грамотности младших школьников.

Модуль 1. «Смысловое чтение». *Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации.

Модуль 2. «Решаю жизненные задачи» *Цель:* формирование финансовой грамотности младших школьников при решении жизненных задач, развитие представлений о финансовой деятельности.


Модуль 3. «Введение в 21 век»

Цель: формирование естественно - научной грамотности младших школьников, развитие текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие умения решать естественно - научные задачи.

Модуль 4. «Работаем с информацией». *Цель:* формирование математической грамотности младших школьников, логического мышления.

Форма организации: учебный курс; лаборатория (система практических занятий).

«Английский язык в школе»

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению английского языка, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс, творческая мастерская.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Умелые ручки», «Лепка»

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские, выставки творческих работ.

«Ритмика»

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, постановка концертных номеров.

«Музыкальный театр»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Моя художественная практика»»

Цель: развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

«Хоровое пение»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: хоровая студия.

5. Информационная культура

«Основы логики и программирования»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

6. Интеллектуальные марафоны


«Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением!»

«Игровой английский язык»

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс, клуб любителей иностранного языка.

«Обучение с увлечением»

Цель: развитие познавательных интересов, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением, математикой и письмом как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс; учебная лаборатория.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.


Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития их творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется ГБОУ СОШ №381 и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует наполняемости класса.

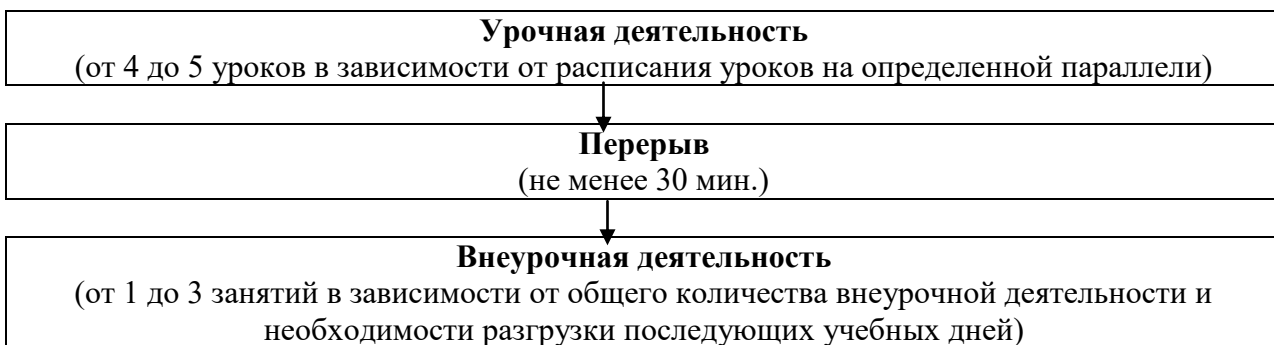
Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга на этапе начального общего образования реализует **модель внеурочной деятельности в рамках работы группы продленного дня.**



До организации внеурочной деятельности и после ее окончания организуется работа группы продленного дня.

Сетка часов внеурочной деятельности

Направление деятельности	Название программ	Количество часов в неделю			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования


Спортивно - оздоровительная	«Спортивный час» «Пионербол» «ЮИДД»	1	1	1	1 1
Проектно - исследовательская	«Все профессии нужны, все профессии важны» «Занимательная математика»		1 1	1 1	1
Коммуникативная	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	«Правильно, красиво, складно учимся говорить»	2			
	«Раскрываем секреты текста» «Орлята России»	1 1	1	1 1	1 1
Художественно-эстетическая	«Моя художественная практика»	1	1	1	1
	«Хоровая студия»	1		1	
	«Музыкальный театр»		1		1
Интеллектуальные марафоны	«ФГ. Работаем с информацией»	1	1	1	1
Информационная культура	«Основы логики и программирования»				1
Учение с увлечением	«Обучение с увлечением»	1	1	1	1
	«Игровой английский язык»	1	1		
	«Англ.яз. в школе»				
Итого:		10	10	10	10

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования ГБОУ СОШ №381 обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».


28. Федеральный календарный план воспитательной работы.

.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ГБОУ СОШ №381 и составлен на основании Федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП ООО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Мероприятие (с указанием даты)
Сентябрь	2 сентября: День знаний; 4 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь	25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

	освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Характеристика условий реализации ООП НОО

5.1 Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО


При описании характеристики ООП НОО учитываются требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО, которые включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

5.2. Общесистемные требования к реализации ООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность,


	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

— гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в ГБОУ СОШ №381 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ №381, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБОУ СОШ №381 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ГБОУ СОШ №381.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №381 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет (далее - сеть Интернет) <http://www.sc381.kirov.spb.ru/>.


В случае реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ СОШ №381 так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №381 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ГБОУ СОШ №381 при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО


ГБОУ СОШ №381 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП НОО в соответствии с учебным планом.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет начальных классов;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет изобразительного искусства и технологии;

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет технологии;

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;
- сетевой фильтр;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Для обеспечения реализации ООП НОО в ГБОУ СОШ №381 используются помещения:

Учебные кабинеты

Учебные кабинеты – 13 (691,6 м²)

Английского языка – 3 (119,5 м²)

Компьютерные – 2 (95,2 м²)

Музыки – 1 (69,5 м²)

Спортивный зал – 1 (331,2 м²)

Учебно-вспомогательные помещения:

Столовая – 1 (199 м²)

Обеденный зал – 1 (111 м²)

Кухня – 1 (88 м²)

Медицинский кабинет – 1 (17,3 м²)

Процедурный кабинет – 1 (14,5 м²)

Кабинет социального педагога – 1 (15,5 м²)

Кабинет психолога – 1 (35,1 м²)

Кабинет логопеда - 1 (15,5 м²)

Библиотека – 1 (70 м²)

Учительская – 1 (15 м²)

Тренерская – 2 (40,2 м²)

Школьный музей - 1 (32 м²)

Центр детских инициатив - 1 (34 м²)



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования

Административные помещения:

Кабинет директора – 1 (32 м²)

Кабинеты заместителей директора – 4 (59,3 м²)

Канцелярия – 1 (17,2 м²)

Бухгалтерия – 1 (15,9 м²)

Оснащение учебных кабинетов

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО.

Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение имеющееся в наличии
1. Учебные кабинеты: русского языка и литературы; иностранного языка; истории и обществознания; географии; математики изобразительного искусства и труда (технологии); музыки физики; химии и биологии; основ безопасности и защиты Родины	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты (на сети) 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол ученический стул ученический (регулируемые по высоте, шкаф для хранения учебных пособий) 1.3 Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией подключенный к локальной сети и к сети Интернет; многофункциональное устройство (МФУ) или принтер; сетевой фильтр; мультимедийный проектор; колонка акустическая) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5 Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, ЭОР – на дисках и на сети) 1.7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 1.8 Фортепиано (в кабинете музыки) 1.9 Комплекты оборудования для проведения



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования


Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение имеющееся в наличии
	лабораторных работ на уроках физики (кабинет физики) 1.10 Комплекты оборудования для проведения лабораторных работ на уроках химии и биологии (кабинет биологии и химии) 1.11 Тренажер «Максим», модель АКА - 47 (кабинет ОБЗР)
2. Учебные кабинеты информатики	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты (на сети) 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол ученический стул ученический (регулируемые по высоте, шкаф для хранения учебных пособий) 1.3 Учебно-методические материалы 1.4. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки;; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, ЭОР – на дисках и на сети) 1.5. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 1.6 Технические средства обучения: Компьютер учителя (стационарный) Компьютер ученика (стационарный) Компьютер ученика (ноутбук) МФУ Canon i-Sensys 3D-принтер PrintBox3DWhite Интерактивная панель Lumien Компьютер ученика (лаборатория информационных ресурсов-2020) Интерактивная доска Мультимедиа проектор стационарный Компьютер учителя (стационарный) Камера для видеоконференцсвязи Планшет графический Микрофон Колонка акустическая
3. Спортивный зал	Стенка гимнастическая



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования

Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение имеющееся в наличии
	Бревно гимнастическое напольное
	Козел гимнастический
	Конь гимнастический
	Канат для лазанья с механизмом крепления
	Канат для перетягивания
	Мост гимнастический подкидной
	Скамейка гимнастическая
	Навесные перекладины
	Коврик гимнастический
	Акробатическая дорожка
	Маты гимнастические
	Мячи набивные (1 кг, 2 кг)
	Мячи малые (теннисные)
	Скакалки гимнастические
	Палки гимнастические
	Обручи гимнастические
	Стойки для прыжков в высоту
	Маячки разметочные
	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
	Мячи баскетбольные
	Жилетки игровые
	Стойки волейбольные универсальные
	Сетка волейбольная
	Мячи волейбольные
Мячи футбольные	
Аптечка медицинская	

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение имеющееся в наличии
4. Библиотека	Стол библиотекаря
	Кресло библиотекаря
	Стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы
	Стол для выдачи учебных изданий
	Шкаф для читательских формуляров
	Картотека
	Парты и стулья ученические, кресло для чтения

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:


- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

В ГБОУ СОШ № 381 Кировского района Санкт-Петербурга сформирована ИОС:

- количество обучающихся на один компьютер - 7;
- общее количество мультимедийных проекторов - 34;
- общее количество электронных досок - 15.

Технические средства информатизации. Компьютеры и периферия

Название технического средства	Количество	Место установки
Компьютер	103	компьютерные классы, административные кабинеты, учебные аудитории, библиотека, кабинеты логопеда и психолога
Принтер	14	компьютерные классы, административные кабинеты, учебные аудитории

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Сканер	6	компьютерные классы, административные кабинеты, учебные аудитории, кабинеты логопеда и психолога
Проектор	34	компьютерные классы, учебные аудитории
Колонки	42	компьютерные классы, административные кабинеты, учебные аудитории, кабинеты логопеда и психолога
Наушники	26	компьютерные классы
интерактивная доска	15	учебные аудитории

Все рабочие места учителей в кабинетах имеют выход в Интернет. Подключение к сети Интернет осуществляется через выделенную линию. ИОС образовательной организации создается для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) и обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса, включая его планирование и ресурсное обеспечение, размещение домашних заданий и др.;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Выполнена задача открытости ОУ для широкого круга общественности - функционирует школьный сайт (<http://www.sc381.spb.ru>). Сайт школы предоставляет разнообразную востребованную информацию об образовательной организации, на котором регулярно освещаются все значимые события. Количество и качество размещенной на сайте информации дает основание говорить о том, что это не просто сайт-визитка, а центральный элемент создаваемого в образовательной организации единого информационного образовательного пространства. Сегодня на сайте есть разделы для всех участников образовательной деятельности, педагоги делятся своими наработками с коллегами, ученики публикуют свои творческие работы, родители могут найти информацию о том, как организованы учеба и досуг их детей в школе.

Налажен процесс по своевременному обслуживанию и ремонту компьютерной техники. На все ПК установлено лицензионное программное обеспечение, проводилась инвентаризация компьютерной техники, проверка состояния аппаратного и программного обеспечения (антивирусная проверка, проверка работоспособности ПК, установка необходимого для учебного процесса программного обеспечения).

В настоящее время ИТ-инфраструктура школы представляет собой:


2 кабинета информатики с 13 компьютерами в каждом (выделено время для свободного доступа для учащихся);

34 кабинета имеют АРМ учителя-предметника, оснащены проекционным оборудованием: проектор, компьютер, экран;

15 кабинетов оборудованы интерактивными досками: 12 кабинетов начальной школы, 2 кабинета основной школы.

Развитие обеспечения средствами информатизации ведется через:

пополнение и модернизация технического компьютерного оборудования,

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

построение системы полного информационного обеспечения и коммуникации всех субъектов учебного процесса.

Решение задачи информатизации процесса учета и управления осуществляется на основе внедрения и использования Автоматизированной информационной системы «Параграф 3».

Функциональные возможности АИС:

Создание полной базы данных на учащихся и педагогов, которые востребованы в течение всего учебного года;

Формирование разнообразных отчетов как для ОУ, так и для управления образования;

Контроль образовательного процесса;

Реализация механизмов статистического анализа успеваемости учащихся.

Для ограничения доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, наносящую вред здоровью учащихся, их нравственному и духовному развитию используется централизованная система Контентной фильтрации.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ГБОУ СОШ №381.

3.5.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечены также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №381 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №381 обеспечивает:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;


безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации; дистанционное взаимодействие ГБОУ СОШ №381 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных ООП НОО информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №381 учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.


Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников ГБОУ СОШ №381 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем ГБОУ СОШ №381.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта ГБОУ СОШ №381, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

ГБОУ СОШ №381 предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека ГБОУ СОШ №381 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Фонд библиотеки составляет 11 544 единицы.

Основные направления работы библиотеки:

Справочно-библиографическое обслуживание всех категорий читателей библиотеки в соответствии с информационными запросами и правилами пользования библиотекой.

Комплектование фонда библиотеки книжными и периодическими изданиями, обеспечивающими учебно - воспитательный процесс.

Пополнение и редактирование методического и справочно-библиографического фонда.


Обновление электронных дидактических материалов.

Обеспечение всех видов занятий по предметам учебного плана и учебно-методической литературой находится на достаточном уровне. Пополнение библиотечных фондов осуществляется в соответствии с планами закупок. Для более полного получения информации о событиях, происходящих в стране и за рубежом, расширения кругозора учащихся, библиотекой проводится подписка на периодические издания.

Учащиеся школы имеют возможность готовиться к занятиям в читальном зале библиотеки. Там же постоянно организуются выставки, посвященные знаменательным датам.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО, в том числе адаптированной Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
 - 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ГБОУ СОШ №381 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
 - 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ГБОУ СОШ №381 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
 - 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - обучающихся с ОВЗ;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ГБОУ СОШ №381, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ГБОУ СОШ №381);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ГБОУ СОШ №381.

В ГБОУ СОШ №381 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:


- педагогом-психологом - 1 человек
- учителем-логопедом - 1 человек
- социальный педагог - 1 человек

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося
- Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) - получаемые показатели позволяют оценить уровень мотивации обучающегося
- Тест школьной тревожности Филлипса - получаемые показатели позволяют оценить уровень тревожности обучающегося
- Комплекс методик «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.А. Ясюковой - получаемые показатели позволяют оценить вероятность и понять причины затруднений в учебной деятельности, наилучшим образом спланировать мероприятия по профилактике и коррекции трудностей, оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО, в том числе адаптированной Реализация ООП НООО обеспечивается педагогическими работниками ГБОУ СОШ №381 и в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности. Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации	Ресурсы, используемые	Основания
---	--------------------------	-----------------------	-----------

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

	(юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	при реализации основной образовательной программы Сотрудники	использования ресурсов (соглашение, договор и т.д.) Договор
1	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского и юношеского технического творчества Кировского района Санкт - Петербурга (ГБУ ДО ЦДЮТТ)		
2	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт - Петербурга (ГБУ ДО ЦППС)	Сотрудники	Договор

Квалификация педагогических работников ГБОУ СОШ №381 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.


№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество специалистов в по основной должности	Количество специалистов по совмещению
1	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	5	
2	Учитель	Организация условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса	32	2
3	Учитель-логопед	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся с нарушениями речи	1	0
4	Педагог - психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	1	0
5	Социальный педагог	Обеспечивает коммуникацию между учениками, родителями, администрацией	1	0



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №381
Кировского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа начального общего образования

		школы и сторонними организациями.		
6	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1	0
7	Педагог дополнительно го образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся (воспитанников), развивает их разнообразную творческую деятельность; выявляет творческие способности обучающихся (воспитанников), способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей; организует участие обучающихся (воспитанников) в массовых мероприятиях	0	7
8	Педагог – организатор	проводит педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; осуществляет организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; проводит творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности; организует практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности.	0	3
9	Преподаватель – организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов ОБЖ; организует планирование и проведение мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся; взаимодействует с заинтересованными организациями; разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения; организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения; готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие	1	0

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

		мероприятия по ГО; проводит практические занятия и тренировки обучающихся и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях.		
--	--	--	--	--

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ СОШ №381, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.


Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ СОШ №381, участвующих в реализации ООП и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией ГБОУ СОШ №381. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение квалификации результатами аттестации	
		Соответствие с занимаемой должностью (%)	Квалификационная категория (%)
Учителя	100	0	88
Административные работники	100	100	
Учитель-логопед	100	--	100
Педагог - психолог	100	--	100
Социальный педагог	100	100	
Воспитатель ГПД	100	0	100
Педагог дополнительного образования	100	50	12,5
Педагог – организатор	100	0	0
Преподаватель – организатор ОБЗР	100	0	0

ГБОУ СОШ №381 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ СОШ №381 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В школе созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по разным направлениям в формате очного, дистанционного и корпоративного обучения:

за счёт федеральных средств, в том числе в рамках персонифицированной модели ПК;

за счёт региональных бюджетных средств;

за счёт собственных средств.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования подтверждается количеством педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние три года и составляет 95%. В ходе подготовки к 2023-2024 учебному году 100% педагогов привлекаемых к реализации основной образовательной программы начального общего образования закончили курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» с использованием АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». Таким образом, в ГБОУ СОШ №381 созданы условия для:

обеспечения оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

освоения системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОО. Для решения актуальных вопросов реализации программы основного общего образования используются ресурсы ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, кроме того в ГБОУ СОШ №381 сформированы методические объединения:

учителей начальных классов и ГПД

учителей русского языка и литературы

учителей математики и информатики

учителей английского языка

учителей социальных и естественных наук

учителей предметов естественно-научного цикла

учителей искусства и труда (технологии)

учителей физической культуры и ОБЗР

классных руководителей


3.5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей ООП НОО.

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Основная образовательная программа начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».