

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
«Физическая культура и ОБЖ»
_____ Гуторова М.В.
Протокол №5
от «19» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
_____ Е.В. Яковлева
от «19» мая 2023г.

«Утверждаю»

ВРИО директора школы № 381
Кировского района СПб
_____ С.Ю. Варчева
Приказ № 97
от «22» мая 2023г.

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности»
основное общее образование
(7 класс)

Составители:

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
ГБОУ СОШ № 381
Кировского района Санкт-Петербурга

2023
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга.

Актуальность изучения предмета внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»

Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Одним из приоритетных направлений курса является воспитание «личности безопасного типа», хорошо знакомой с различными видами экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Изучение ОБЖ позволяет учащимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и поведении в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и выработать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Только грамотный человек способен быстро оценить ситуацию, принять единственно правильное решение, отчего зависят не только здоровье, но зачастую и жизнь попавшего в беду человека.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: на воде; в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

— Ознакомить с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;

— Ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в условиях автономного существования;

— Изучить основы медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;

— Сформировать представление об основных видах здорового образа жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности личности, общества и государства:

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины и их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Обвалы и снежные лавины.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия.

Наводнения. Виды наводнения и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»

Освоение курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, Российской армии и флота;
ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных

условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации, по возможности избегать их, безопасно действовать в таких ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания из других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;

3) работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;

самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять

признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения, безопасными действиями по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний из других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на

ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

— формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

— усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»

Правила дорожного движения

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами. Дорога и ее составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы светофора и регулировщика. Правила поведения пассажира

автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира легкового автомобиля.

Правила поведения пассажира мотоцикла.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие сведения об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного характера на территории РФ.

Понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика. Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах. Сейсмически активные районы в России. Причины возникновения землетрясений. Типы волновых колебаний. Классификация землетрясений по происхождению. Оценка землетрясений. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения. Примерное соотношение между магнитудой землетрясения по шкале Рихтера и интенсивностью землетрясения по шкале Меркали. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия

Понятие об Чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, их причинах и последствиях. Понятие о вулканах и их характеристика. Территории в России, подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, вовремя и после извержения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия.

Понятие об оползнях и их происхождении. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Оползнеопасные районы в России. Классификация оползней.

Понятие о селях и их происхождение. Причины образования селей. Селеопасные зоны в России. Классификация селей.

Понятие об обвалах, их происхождение. Причины образования обвалов. Разновидности обвалов (камнепады, обвалы грунта, обрушение ледников) и их характеристика.

Понятие о снежной лавине, их происхождение. Причины образования Снежных лавин. Снежнолавинные зоны в России. Классификация снежных лавин.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия.

Понятие об урагане, буре и смерче, их происхождение. Причины их образования. Разновидности ураганов, бурь и смерчей, их характеристика.

Понятие о наводнении и его характеристика. Происхождение наводнений и причины возникновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика.

Понятие о цунами и их характеристика. Происхождение цунами и причины их возникновения. Классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия.

Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров. Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах.

Психологические основы выживания

Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях. Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Первая

медицинская помощь при неотложных состояниях.

Понятие о повязке и перевязке. Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Техника наложения повязок на руку и на ногу.

Понятие о повязке и перевязке. Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Техника наложения повязок на руку и на ногу.

Аптечка первой помощи. Использование природных лекарственных средств.

Основы здорового образа жизни

Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. Отношения со сверстниками. Изменение организма в подростковом возрасте.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	Правила дорожного движения	4	Правила дорожного движения. Движение пешеходов. Обязанности пассажиров. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки и дорожная разметка. Опасные бытовые привычки на дорогах	<p>Знать: основные положения Правил дорожного движения.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> <p>Знать: обязанности пешехода.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> <p>Знать: основные положения Правил дорожного движения.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> <p>Знать: правила поведения пассажиров.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности</p>
2	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	3	Чрезвычайные ситуации природного характера Землетрясения. Очаг. Эпицентр. Причины. Примеры. Ликвидация последствий землетрясений	<p>Знать: классификацию ЧС природного явления, организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть навыками: поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»</p> <p>Знать: причины возникновения, классификацию землетрясений, основные характеристики и поражающие факторы землетрясений.</p> <p>Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> <p>Знать: о последствиях землетрясений, мерах по уменьшению и способах их оценки.</p>

				<p>Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>
3	<p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия</p>	4	<p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их виды. Обезвреживание вулканов. Вулканы. Последствия вулканов. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов</p>	<p>Знать: Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, причинах их появлений и последствиях.</p> <p>Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> <p>Знать: Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их виды.</p> <p>Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> <p>Знать: причины возникновения и поражающие факторы извержения вулканов.</p> <p>Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> <p>Знать: правила безопасного поведения при извержении вулканов.</p> <p>Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>
4	<p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия.</p>	4	<p>Оползни, сели, обвалы, снежные лавины. Правила безопасного поведения при угрозе селей. Последствия селей. Правила безопасного поведения при угрозе обвалов. Последствия обвалов. Правила безопасного поведения при угрозе схода снежных лавин.</p>	<p>Знать: причины возникновения оползня.</p> <p>Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> <p>Знать: причины возникновения селей.</p> <p>Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> <p>Знать: причины возникновения обвалов.</p> <p>Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> <p>Знать: причины возникновения снежных лавин.</p>

			Последствия снежных лавин.	Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
5	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия.	3	Понятие о безопасном поведении при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Правила безопасного поведения при Наводнениях. Правила безопасного поведения при Шторме, Цунами. Буре. Урагане.	Знать: причины возникновения ураганов. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. Иметь представление о происхождении наводнений и причинах возникновения. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. Знать: причины возникновения цунами и их характеристику. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.
6	Природные пожары	2	Лесные и торфяные пожары Предупреждение лесных пожаров Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах.	Знать: поражающие факторы природных пожаров и способы их тушения. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Знать: основные мероприятия по предупреждению природных пожаров. Иметь представление: о последствиях лесных и торфяных пожаров.
7	Психологические основы выживания	3	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях (во время ЧС) Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях (во время стихийных бедствий) Решение ситуационных задач в соответствии со средой обитания	Знать: особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Знать: о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни.

8	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	5	Повязки: общая характеристика. Отработка практических навыков в наложении повязок. Отработка практических навыков в наложении повязки на руку. Отработка практических навыков в наложении повязки на ногу. Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП	<p>Знать: виды перевязочных материалов и правила наложения повязок на ногу и на руку</p> <p>Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни.</p> <p>Знать: состав аптечки первой помощи для похода.</p> <p>Иметь представление о лекарственных растениях и их применении.</p>
9	Основы здорового образа жизни	4	Режим учёбы и отдыха подростка Практическое занятие по составлению режима дня Основы репродуктивного здоровья. Дружба и влюблённость	<p>Знать: о режиме труда и отдыха как необходимом условии жизни, обеспечивающем укрепление и сохранение здоровья.</p> <p>Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности</p> <p>Знать: о режиме труда и отдыха как необходимом условии жизни, обеспечивающем укрепление и сохранение здоровья.</p> <p>Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p> <p>Иметь представления об изменениях, происходящих в подростковом возрасте.</p>
	Резерв	2		