

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 381
Кировского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Председатель МО учителей
начальных классов и ГПД

_____ Э.А. Фаизова

Протокол № 5
от «19» мая 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

_____ Э.В. Урягина

«19» мая 2023г.

«Утверждаю»

ВРИО директора школы
№381 Кировского района
СПб

_____ С.Ю. Варчева

Приказ № 97
от «22» мая 2023г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Кем быть?»**

Составитель:

МО учителей начальных классов
ГБОУ СОШ №381
Кировского района Санкт-Петербурга

2023 учебный год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Кем быть?»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Описание места программы «Кем быть?» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Планируемые результаты освоения курса «Кем быть»

Личностные

сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

В сфере овладения УПД

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»

Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.
---	-----------------------------	--	--

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Содержание курса

1 класс

1раздел (5ч.)

Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2раздел (3ч.)

Профессии в школе, в детском саду.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

3раздел (12ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

4раздел (ч.)

Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

5раздел (3ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

6раздел (3ч.)

Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий».

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

2 класс

Раздел 1 «Профессии вокруг нас» (9ч)

1. Многообразие мира профессий. Исследование « Многообразие рабочих профессий».
2. Садовник, дворник

3. Мастер-цветовод.

4. Продавец.

5. Почтальон

Раздел 2 «Профессии, которые нас охраняют» (11 часов)

1. Охранник.

2. Полицейский

3. Пожарный

4. Военный

5. Профессия «Следователь»

6. Следствие ведут второклассники.

7. Разведчик.

8. Летчик.

9. Водолаз.

Раздел 3 «Профессии, которые нас лечат» (6 часов)

1. Врач скорой помощи.

2. Детский врач.

3. Зубной врач.

4. Кто лечит глаза.

5. Что лечит ЛОР?

Раздел 4 «Профессии в школе» (8 часов)

1. Профессия – учитель.

2. Профессия – воспитатель.

3. Как помогает – логопед.

4. Профессия – библиотекарь

5. Как помогает психолог.

6. Создание странички портфолио «Труд в почете любой»

3 класс

Раздел 1 «Профессии вокруг нас» (9ч)

1. Кем я хочу стать?

2. Что я знаю о профессиях?

3. История профессий.

4. Творческая страничка «Профессии моей семьи»

5. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

Раздел 2 «Профессии, которые нас кормят» (10ч.)

1. Знакомимся с профессиями пищевой промышленности.

2. Хлебороб.

3. Агроном.

4. Пекарь. Кондитер.

5. Повар.

6. Технолог.

7. Реклама понравившейся профессии.

Раздел 3 «Профессии, которые нас одевают» (9ч.)

1. Модельер, кто же он?

2. Кто создает ткани»

3. Закройщик одежды.

4. Портной.

5. Кто создает обувь?

6. Театр моды Юдашкина.

Раздел 4 «Профессии, которые помогают путешествовать». (6ч.)

1. Железная дорога. Кто на ней работает?

2. Наземный транспорт.

3. Подземный транспорт.

4. Воздушный транспорт.

5. Профессия – экскурсовод.

4 класс

Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности. (15ч.)

1. Всем профессиям – почет
2. От лени болеют от труда здоровеют
3. Все профессии нужны, все профессии важны
4. Все работы хороши!
5. Знайки комнатных растений
6. Кошка и собака наши четвероногие друзья
7. Мир ткани и одежда
8. Модель комнатной гостиной
9. Нужные работники – столяры и плотники
10. Истинные сокровища для людей - умение трудиться
11. Страна профессий
12. Ярмарка вакансий
13. Конкурс по профессии «Штукатур»
14. Конкурс «Профессионалы»
15. Мой проект «Профессия»

Раздел 2 Калейдоскоп профессий. 19ч.

Ветеринар. Водитель. Безопасность на дороге. Кто работает на ферме Работники леса Работники сада и огорода Повар и пекарь. Пожарник, полицейский. Работники почты и связи. Работники торговли. Сапожник. Кто работает на стройке. Модельер и портной, ткачиха. Флорист. Хлебороб. Художник, писатель, поэт, композитор. Рыбак и охотник. Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства. Защита проектов «Я в мире профессий»

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение в мир профессий 5 ч	Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. (Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь. Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?)	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий. Познакомиться с понятиями: профессия, труд, ремесло. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.
2	Профессии в школе 2 ч	Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.
3	Знакомство с различными профессиями 12 ч	Знакомство с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.
4	Проект «Азбука профессий» 9ч	Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»	Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
5	Профессия моих родителей 3ч	Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-	Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы

		конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.
6	Итоговые занятия 2 ч	Викторина «Парад профессий» . Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	«Профессии вокруг нас» (9ч)	Многообразие мира профессий. Исследование « Многообразие рабочих профессий». Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Продавец. Почтальон.	<p>Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества.</p> <p>Описать профессию и его деятельности. Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать садовником», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из цветов».</p> <p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях.</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить компьютерную презентацию.</p> <p>Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать»</p>
2	«Профессии, которые нас охраняют» (11 часов)	Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь».	<p>Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества.</p> <p>Описать профессию и его деятельности. Участвовать в мини-проектах: «Я хочу</p>

		<p>Следствие ведут второклассники. Разведчик. Летчик. Водолаз.</p>	<p>стать ...», «Самый классный - название профессии».</p> <p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях.</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить компьютерную презентацию.</p> <p>Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать»</p>
3	«Профессии, которые нас лечат» (6 часов)	<p>Врач скорой помощи. Детский врач. Зубной врач. Кто лечит глаза. Что лечит ЛОР?</p>	<p>Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества.</p> <p>Описать профессию и его деятельности. Участвовать в ролевых играх.</p> <p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях.</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить компьютерную презентацию.</p> <p>Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать»</p>
4	«Профессии в школе» (8 часов)	<p>Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает – логопед. Профессия – библиотекарь Как помогает психолог. Создание странички портфолио «Труд в почете любой»</p>	<p>Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества.</p> <p>Описать профессию и его деятельности. Участвовать в мини-проектах.</p> <p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях.</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг,</p>

			<p>понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить компьютерную презентацию.</p> <p>Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать»</p>
--	--	--	---

3 класс

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	«Профессии вокруг нас» (9ч)	<p>Кем я хочу стать?</p> <p>Что я знаю о профессиях?</p> <p>История профессий.</p> <p>Творческая страничка «Профессии моей семьи»</p> <p>Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.</p>	<p>Составление списка из профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают выводы.</p> <p>Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества.</p> <p>Описать профессию и его деятельности. Участвовать в мини-проектах.</p>
2	«Профессии, которые нас кормят» (10ч.)	<p>Знакомимся с профессиями пищевой промышленности.</p> <p>Хлебороб. Агроном. Пекарь.</p> <p>Кондитер. Повар. Технолог.</p> <p>Реклама понравившейся профессии.</p>	<p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях.</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.</p>
3	«Профессии, которые нас одевают» (9ч.)	<p>Модельер, кто же он? Кто создает ткани?</p> <p>Закройщик одежды.</p> <p>Портной. Кто создает обувь?</p> <p>Театр моды В.Юдашкина и В. Зайцева</p>	<p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить компьютерную презентацию.</p> <p>Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать»</p>
4	«Профессии, которые помогают путешествовать». (6ч.)	<p>Железная дорога. Кто на ней работает? Наземный транспорт. Подземный</p>	<p>Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

	транспорт. Воздушный транспорт. Профессия – экскурсовод.	Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.
--	--	---

4 класс

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Клубный час профориентационной направленности. (15ч.)	<p>Всем профессиям – почет. От лени болеют от труда здоровеют.</p> <p>Все профессии нужны, все профессии важны.</p> <p>Все работы хороши!</p> <p>Знаток комнатных растений</p> <p>Кошка и собака наши четвероногие друзья.</p> <p>Мир ткани и одежда.</p> <p>Модель комнатной гостиной</p> <p>Нужные работники – столяры и плотники. Истинные сокровища для людей - умение трудиться</p> <p>Страна профессий.</p> <p>Ярмарка вакансий.</p> <p>Конкурс по профессии «Штукатур». Конкурс «Профессионалы»</p> <p>Мой проект «Профессия»</p>	<p>Составление списка из профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают выводы.</p> <p>Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества.</p> <p>Описать профессию и его деятельности. Участвовать в мини-проектах.</p> <p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях.</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить компьютерную презентацию.</p> <p>Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать»</p> <p>Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p>
2	Калейдоскоп профессий. 19ч.	<p>Ветеринар. Водитель.</p> <p>Безопасность на дороге. Кто работает на ферме</p> <p>Работники леса</p> <p>Работники сада и огорода.</p> <p>Кто работает на стройке.</p>	<p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.</p>

		Флорист. Художник и скульптор, писатель и поэт, композитор. Рыбак и охотник. Работники театраРаботники бытового обслуживания и коммунального хозяйства. Защита проектов «Я в мире профессий»	
--	--	--	--

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
				<p><u>Оценивать</u> значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества.</p> <p><u>Работать</u> с конструктором.</p> <p><u>Исследовать</u> «Кто такой - дизайнер»</p> <p><u>Описать</u> профессию дизайнера и его деятельности.</p> <p><u>Познакомиться</u> с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др..<u>Участвовать</u> в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из цветов».</p> <p><u>Собирать</u> и оформлять <u>информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др..</p> <p><u>Выполнить</u> творческие <u>проекты</u>: «Маленькая фея», «Новая жизнь- старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».</p> <p><u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием.</p> <p><u>Выделять</u> главное, <u>сравнивать</u>, <u>выражать</u> своё отношение и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p> <p><u>Читать</u> вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, <u>понимать</u> прочитанное.</p>
1	Мы построим новый дом		1	
2	Кто такой - дизайнер	1		
3	Самый классный - классный уголок		1	
4	Как составить букет	1		
5	Фигурки из цветов		1	
6	Кто такой скульптор	1		
7	Лепка из глины		1	
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1		
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье		1	
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1		
11	Моя мама - парикмахер	1		
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам		1	
13	Кто украшает книжку.	1		
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация		1	
15	Кто рисует картины	1		
16	Художники - детям	1		
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1		
18	Кто сочиняет музыку	1		
19	Композиторы - детям	1		
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1		
21	Как стать писателем. Проба пера		1	
22	Писатели - детям	1		
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1		
24	Поэты – детям	1		
25	Профессия - режиссёр	1		
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1	
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1		
28	Кто придумывает танцы	1		
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры		1	
30	Кто пишет статьи в газету	1		
31	Репортаж с места событий		1	
32	Что делает фотограф	1		
33	Фотография другу		1	

34	Итоговое повторение		1	<p><u>Отвечать</u> на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, <u>находить</u> нужную информацию в тексте.</p> <p><u>Участвовать</u> в работе группы, <u>распределять</u> роли, <u>договариваться</u> друг с другом, <u>сыграть</u> пьесу «Серый волк».</p> <p><u>Применить</u> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p> <p><u>Исследовать</u> «Как стать фотографом». <u>Разучить</u> игру «Весёлый фотограф».</p> <p><u>Участвовать</u> в мини-проекте «Снимок другу»</p> <p><u>Применить</u> полученные знания и умения на уроках в жизни. <u>Подготовить</u> компьютерную презентацию «Профессии, связанные с творчеством».</p> <p><u>Выполнить</u> творческий проект «Кем и каким я хочу стать»</p>
----	---------------------	--	---	---